VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola nám. Curieových

OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

I. Výsledky inspekční činnosti

J. Základní údaje o hospodaření školy

K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola nám. Curieových
Sídlo školy	náměstí Curieových 886/2, Praha 1, 11000, Staré Město
Zřizovatel školy	Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1

1. Vedení školy

	Jméno	*Kompetence*
Ředitel/ka školy	Mgr. Tereza Martínková	
Statutární zástupce	PaedDr. Iveta Stehlíková Bassy	zástupkyně ŘŠ pro 1. stupeň
Zástupce ŘŠ	Ing. Iveta Trefná	zástupkyně ŘŠ pro 2. stupeň
Adresa pro dálkový přístup (www)	https://www.zscurie.cz/	

2. Školská rada

	Jméno	*Osoba je*
Předseda	Ing. Petr Hejma	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Karel Grabein Procházka	Zřizovatel
Člen	PhDr. et Lic. Traian Urban	Zřizovatel
Člen	Bronislava Sitár Baboráková, DiS.	Zřizovatel
Člen	Ing. Petra Dienstbierová	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Kateřina Pokorná	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Radka Pištorová	Pedagogický pracovník
Člen	PaedDr. Iveta Stehlíková Bassyová	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Iveta Trefná	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	*Počet žáků*	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet žáků*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Základní škola	633	23	27.52	včetně žáků přípravné třídy
Školní družina	317	12	26.42	žáci přípravné třídy byli začleněni do III. a V. oddělení
Školní klub				
Školní jídelna				
Školní jídelna - výdejna				

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	*Počet žáků*	*Z toho nově přijatí*
Jihomoravský kraj	2	1
Středočeský kraj	16	0
Celkem	**18**	**1**

Městská část	*Počet žáků*
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	9
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	16
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	15
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	29
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	34
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	40
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	36
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	18
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	19
Celkem žáků	**216**

Žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	7
Nedostatečná znalost ČJ	16
Znalost ČJ s potřebou doučování	13

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	*Počet kmenových učeben*	16	Standardně vybavené kmenové učebny slouží především pro výuku tříd 1. stupně. Jsou vybaveny stavitelným ergonomickým školním nábytkem, dostatečným počtem úložných prostor pro žáky i pedagogy, interaktivní tabulí s dataprojektorem. 12 kmenových tříd slouží zároveň jako herny školní družiny. S tímto ohledem jsou také vybaveny kobercem, podsedáky a materiálně vybaveny pro volnočasové vzdělávání (stavebnice, stolní hry a jiné hry, třídní knihovničky a pod.)
	Počet učeben ICT	1	Výbavou učebny je 24 stolních minipočítačů, učitelský počítač s možností centrálně ovládat žákovské stanice, 3D tiskárna, ergonomický školní nábytek, úložné prostory. V učebně se rovněž nachází nabíjecí stanice pro 20 notebooků, jež tvoří druhou virtuální učebnu ICT a další stanice pro 10 tabletů používaných žáky ve výuce i mimo ni.
	Ostatní odborné učebny	19	Sedm odborných pracoven je zároveň využíváno jako kmenové třídy. Odborné pracovny jsou rozděleny na pracovny cizích jazyků (2 pracovny Aj, pracovnu Fj, Nj, Šj a Čj jako druhého jazyka), pracovnu českého jazyka, dále čtyři pracovny pro výuku skupin mimořádně nadaných žáků a odborné pracovny naukových předmětů (Př, Fy, Ch, D/Z), školní knihovnu a pracovny předmětů s výchovným zaměřením (Hv, Vv). Školní knihovna je zároveň pracovnou využívanou pro hodiny speciálně pedagogické péče. Dalšími pracovnami jsou suterénní prostory - keramická a řezbářská dílna a učebna etické výchovy.
	Počet tělocvičen	3	Jedna z tělocvičen je umístěna na pracovišti v budově na adrese Masná 700/13, Praha 1. Dvě tělocvičny jsou vybaveny basketbalovými koši, žebřinami, možností zavěšení sítě na odbíjenou. V zázemí tělocvičny jsou k dispozici branky na floorbal, sálovou kopanou, dostečné mnořství náčiní pro gymnastiku a tradiční i netradiční míčové sporty, včetně bränballu. V předchozím školním roce byla upravena dívčí šatna, vybudovaná zčásti z prostor původní nářaďovny. Gymnastický sál je vybaven zrcadlovou stěnou, baletní tyčí a povrchem vhodným pro gymnastiku, akrobacii či tanec.
	Venkovní sportoviště	0	Škola nedisponuje samostatným venkovním sportovištěm. Příležitostně je pro sportovní aktivity žáků využíváno školní hřiště ve vnitrobloku. Vzhledem ke opravě povrchu školního dvora bylo toto sportoviště v jarních měsících roku 2025 nepřístupné Škola využívá pro výuku tělesné výchovy a sportovně-relaxační aktivity školní družiny veřejný multifunkční sportovní areál Na Františku, kde v zimních měsících probíhá i výuka bruslení na venkovní ledové ploše.

Školní jídelna	*Vlastní – dodavatelsky - výdejna*	Dodavatelsky	Školní jídelna Dušní je součástí školní jídelny Uhelný trh, organizace zřizované Městskou částí Praha 1. Stravování je možné od 11:30 do 14:30, jídelna umožnuje dietní stravování.
Školní družina	*Počet samostatných heren*	1	V měsících září 2024 až leden 2025 byly herny ŠD umístěny v budově Masná 13, Praha 1. Od února 2025 byl provoz ŠD kvůli zahájení stavebních prací přesunut zpět do hlavní budovy.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	*Vybavení, specifikace*
Školní družina Masná, Masná 700/13, 110 00 Praha 1	Prostory pro provoz školní družiny, od 1.9.2024 do 31.1.2025

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Nová Šance
Charakteristika ŠVP	Školní vzdělávací program Nová ŠANce (španělština – angličtina – němčina… a francouzština) naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program je zaměřen především na posilování jazykových a komunikačních dovedností v oblasti cizích jazyků, vzdělávání mimořádně nadaných žáků na 1. stupni ZŠ a zprostředkované učení. Naše škola je tvořivá, snaží se nepředkládat žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Snaží se nezaměstnávat jednostranně rozum a paměť žáků, ale působit také na jejich city a vůli. Snažíme se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat. V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k sebekontrole, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu. Pracujeme s širokým spektrem žáků, které nevydělujeme z běžných tříd. Jsme přesvědčeni o významu vrstevnické skupiny pro běžnou populaci i pro žáky mimořádně nadané či žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	*Nepedagogičtí pracovníci*		*Pedagogičtí pracovníci celkem*		*z toho PP s odbornou kvalifikací*	
	Fyzické osoby	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*
Základní škola	8	5.44	61	56.51	56	52.87
Školní družina			14	10.21	10	8.57
Školní klub			0	0.00		0.00
Školní jídelna	0	0.00				
Celkem	**8**	**5.44**	**75**	**66.72**	**66**	**61.44**

Komentář k tabulce

Nekvalifikovaní pedagogové jsou tvořeni s jedinou výjimkou studenty VŠ pedagogického směru. Ve školní družině se pak jedná o čtyři asistentky pedagoga s částečným úvazkem.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2025/2026					
Počet zapsaných dětí	*Počet přijatých žáků*	*Počet prvních tříd*	*Počet odkladů*	*Přípravné třídy*	
				Počet tříd	*Počet žáků*
157	78	3	9	1	10

Komentář k tabulce

Do školy byli přijati uchazeči s trvalým bydlištěm na území Městské části Praha 1 a sourozenci stávajících žáků školy s bydlištěm na území hlavního města Prahy. Zvýšený počet odkladů souvisí s otevřením přípravné třídy přímo v naší základní škole.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Od 1. 9. 2023 je v platnosti revidovaná verze ŠVP Nová ŠANce, která reflektuje změny v RVP ZV a začleňuje novou podobu výuky informatiky a posílení osobnostní a sociální výchovy. ŠVP Nová ŠANce odpovídá vzdělávacím prioritám školy, zaměření především na posilování jazykových a komunikačních dovedností v oblasti cizích jazyků a vzdělávání mimořádně nadaných žáků na 1. stupni ZŠ s důrazem na osobnostní rozvoj. Jako velmi funkční se ukázalo na 1. stupni sloučení vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů výtvarná výchova a člověk a svět práce v obor výtvarná tvorba. V rámci naplňování výstupů zařazujeme projektové dny, tematickou výuku a vrstevnické učení. Tematické projekty zaměřené na osobnostní a sociální výchovu propojenou s výchovou etickou probíhají pro žáky mladšího školního věku většinou v odpoledních hodinách a spojují tak témata vzdělávací s tématy a činnostmi typickými pro volnočasové vzdělávání ve školní družině. Vybrané projekty vrstevnického učení (např. zaměřené na bezpečnost a osobní bezpečí) proběhly i v rámci dopolední výuky. Žáci druhého stupně se účastní aktivit etické výchovy během jednotlivých vyučovacích hodin, či dopoledních projektů. Pokračujeme se zaváděním MIU

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

V souladu se zaměřením ŠVP ŠANce na posilování jazykových a komunikačních dovedností v oblasti cizích jazyků je první cizí jazyk – angličtina, vyučován od 1. ročníku a je povinný pro všechny žáky školy. Již od 1. ročníku je výuka anglického jazyka diferencována dle zkušeností žáků. Žáci 1. tříd jsou pomocí obrázkově poslechového testu rozděleni do skupin ve 4 úrovních. Na 2. stupni se výukové skupiny tvoří v 6. ročníku na základě výsledků komplexních jazykových testů tak, aby jejich složení bylo maximálně homogenní a výuka přiměřená jazykovým kompetencím žáků získaných na 1. stupni. Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 6. ročníku, a to výukou německého, španělského a francouzského jazyka. Další cizí jazyk si žáci volí dle osobních preferencí, v případě více než 18 zájemců o konkrétní jazyk jsou v daném ročníku 2. stupně otevřeny dvě jazykové skupiny pro výuku konkrétního cizího jazyka. Děti se pravidelně účastní různých oborových soutěží. Úspěchy naši žáci zaznamenali především v jazykových soutěžích z francouzského a anglického jazyka, znalostních i recitačních. Výuka španělského jazyka je zajišťována rodilou mluvčí.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Ve školním roce 2024/2025 prospělo na 1. stupni celkem 346 žáků, na 2. stupni 235. Z toho prospělo s vyznamenáním 414 žáků a formativně hodnoceno 101 žáků. Nehodnoceni za 2. pololetí byli žáci vzdělávaní dle §38 školského zákona – v celkovém počtu 32 žáků. V 8. ročníku neprospěla 1 žákyně, která splnila povinnou devítiletou školní docházku a v naší škole ve vzdělávání dále nepokračuje. Celkový průměr hodnocení na výročním vysvědčení žáků byl ve školním roce 1,159. Počet zameškaných neomluvených hodin 29 byl ve školním roce zaznamenán u 10 žáků školy. Snížený stupeň hodnocení z chování škola udělila v 1. pololetí 2 žákům 2. stupně. Ve 2. pololetí 1 žákyni 2. stupně.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Naším cílem je vést žáky k aktivnímu užívání cizích jazyků. Těmito jazyky jsou angličtina, jako první cizí jazyk, němčina, španělština a francouzština jako další cizí jazyk. Zaměření školního vzdělávacího programu podporuje u žáků posilování a upevňování klíčových kompetencí, snaží se podporovat komunikační dovednosti v mateřském jazyce i cizích jazycích, vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání v běžném životě. Pracujeme s širokým spektrem žáků, které nevydělujeme z běžných tříd. Jsme přesvědčeni o významu vrstevnické skupiny pro běžnou populaci i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – žáky mimořádně nadané, žáky se specifickými poruchami učení i chování či žáky s odlišným mateřským jazykem. Jejich specifické potřeby se snažíme naplňovat s pomocí úplného školního poradenského pracoviště i využíváním asistentů pedagoga ve výuce. Společné vzdělávání má v naší škole dlouhodobou tradici. Od školníhoru 2016/2017 byla do školního vzdělávacího programu začleněna etická výchova, která byla v předchozích letech realizována pouze jako volnočasová aktivita. Etická výchova je tak na 1. stupni nepovinným vyučovacím předmětem. Od školního roku 2017/2018 jsme zařadili realizaci nepovinného předmětu etická výchova i do 6. točníku. Od školního roku 2022/2023 jsme zařadili do vzdělávací nabídky předmět osobnostní výchova, ve kterém převážně metodami instrumentálního uvědomování (MIU) posilujeme kompetence žáků.

5. Přípravné třídy

Ve školním roce 2024/2025 přípravnou třídu navštěvovalo 15 žáků a žákyň s odkladem povinné školní docházky (11 chlapců a 4 dívky). Na začátku školního roku žáci a žákyně poznávali školní prostředí (třídu, družinu, školní jídelnu, společné prostory). Do výuky byly zařazovány prvky z programu Maxík, Elkonina, Metody dobrého startu, logopedické chvilky a MIU Basic. Dle tematického plánu přípravné třídy byl sestaven měsíční plán „Měsíčník“, který obsahoval všechny výše zmíněné aktivity. Ve druhém pololetí se intenzivně žáci a žákyně připravovali na vstup do 1. třídy. Také žáci absolvovali ŠvP.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2024/2025 fungovalo v naší škole 12 oddělení školní družiny, které vedlo 12 vychovatelek a 2 vychovatelé, ve dvou odděleních se vždy dvě vychovatelky střídaly. Družinu navštěvovalo během tohoto roku 303 žáků 1. - 5. třídy a 14 žáků přípravné třídy. Celkem tedy 317 dětí. Do činnosti školní družiny byli zapojeni i žáci s individuálním vzdělávacím programem, a to nejen mimořádně nadaní žáci, ale i žáci s různým zdravotním postižením. Každý vychovatel se při provozu svého oddělení zaměřuje na oblast, která je mu nejvíce blízká v rámci vzdělávacích oblastí Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce. Jedná se o tělesnou výchovu, kreativní a výtvarnou činnost, dramatickou výchovu, praktickou činnost. Je na každém z vychovatelů, jak si dané téma uchopí a předá ho dětem. Pro tento školní rok jsme pro provoz školní družiny získali budovu Masná 13, kde každé oddělení mělo svou vlastní hernu. Bohužel pouze do března, kdy jsme se museli vrátit zpět do kmenových tříd budovy Curie z důvodu rekonstrukce budovy Masná. Pro venkovní pobyt jsme intenzivně využívali hřiště Masná a hřiště Na Františku, ke konci školního roku také plně zrekonstruovaný školní dvůr budovy Curie ve vnitrobloku. V letošním školním roce jsme se museli opět vypořádat s odchodem jedné vychovatelky na mateřskou dovolenou. Vedoucí vychovatelkou se nově stala Bc. Tereza Rýglová a byly přijaty dvě nové vychovatelky. Z tradičních aktivit školní družina uspořádala předvelikonoční jarmark, kde děti vydělaly krásných 45 400,- Kč.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně-vzdělávací činnosti školy a vychází z Preventivního programu školy, který je každoročně aktualizován. Cílem prevence je podpora zdravého životního stylu, posilování pozitivních sociálních vazeb, rozvoj komunikačních dovedností žáků a předcházení výskytu sociálně nežádoucích jevů. Preventivní program připravuje školní metodik prevence, je schvalován ředitelkou školy a pedagogickou radou. Na jeho plnění se podílí všichni pedagogičtí pracovníci v rámci vyučovacích předmětů ve všech ročnících školy včetně etické výchovy, psycholožka školy, lektoři odborných organizací (tab.) i volnočasových aktivit a v neposlední řadě i rodiče. Spolupracovali jsme s externí organizací Proxima Sociale a Drop in. Úzce spolupracujeme s policejními preventisty a to jak z Městské Policie, tak z Policie ČR. Velký úspěch u osmých ročníků sklidil program etických dílen, s paní doktorkou Vidlákovou (pamětnici holocaustu) k prevenci projevů antisemitismu. Důležitou roli v plnění preventivního programu hraje třídní učitel, který motivuje žáky k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu s vnitřním řádem školy, a dbá na jejich důsledné dodržování. Zodpovídá za vytvoření bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klima ve třídě, podporuje zdravé vztahy mezi žáky, monitoruje situaci ve třídě, získává a udržuje si přehled o žácích a jejich rodinném zázemí. Vzniklé problémy řeší ve spolupráci s metodikem prevence a výchovným poradcem. V průběhu školního roku 2024/2025 byla věnována pozornost především následujícím oblastem: Bezpečné chování na internetu, prevence užívání návykových látek, prevence šikany a kyberšikany, podpora duševního zdraví a wellbeingu žáků, zvyšování tolerance, respektu a mezilidských vztahů.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	*Pořadatel*	*Počet žáků*
Kyberšikana a sociální sítě	Proxima Sociale, Drop In	152
Prevence kriminality a kyberp.	Policie ČR	96
Chovám se bezpečně	Městská policie	149
Adaptační kurz	škola	51
Trestní odpovědnost	Policie ČR	86
Přežila jsem holocaust	škola	53
Návykové látky srozumitelně	Drop In	61

Komentář k tabulce

Nedílnou součástí prevence rizikového chování je práce školní psycholožky. Externím lektorem, který naší škole pomáhal řešit problémy vzniklých v třídních kolektivech, je Vít Hrbáček, který podle potřeby jednotlivé třídy navštěvoval a pracoval s nimi. Přínosem v oblasti prevence je již od přípravné třídy zařazení etické výchovy do školního vzdělávacího programu, od 2. ročníku do 9. ročníku si tento předmět mohou žáci zvolit. Základním cílem etické výchovy je podněcovat žáky, aby si osvojili prosociální způsob chování, tj. chování zaměřené na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo společenských cílů bez aktuálního očekávání odměny. Předmět etická výchova je zaměřen na systematické a metodicky propracované osvojování sociálních návyků a dovedností u žáků na základě zážitkové metody, na vytvoření základních sociálních návyků.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Naše koncepce skupinové výuky mimořádně nadaných žáků je mezi rodiči nadaných dětí velmi populární a většina žáků i rodičů, zapojených v programu, jsou s naší prací spokojeni. Tyto děti jsou součástí běžné třídy, kde probíhá výuka s péčí pedagoga i celé širší vrstevnické skupiny. Dále je ovšem také potřeba intenzivní práce v malé skupince dětí, nejlépe zcela mimo původní rušnější prostředí, kdy s touto skupinkou může speciální pedagog či zkušený pedagog pracovat zcela odlišnými specifickými metodami. I vzdělávací cíle této skupinky jsou jinak nastavené, významnější je podíl individualizace při dosahování vytýčených cílů a intenzivní prací v této menší skupince dochází k výraznému posunu žáka na cestě za poznáním. Ve skupinách se snažíme o maximální nastavení podnětného prostředí založeného na vzájemném respektu a spolupráci, na proces učení v přirozeně konkurenčním prostředí. Skupiny jsou oboustranně prostupné, stále průběžně sledujeme žáka v procesu vzdělávání a na jeho posuny adekvátně reagujeme. Ve škole se k 30. 6. vzdělávalo 72 žáků s diagnostikovaným nadnáním či mimořádným nadáním

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	179
z toho počet žáků s IVP	13

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	2.50
Školní psycholog	0.87
Asistent pedagoga	13.45

Formy práce s žáky

(Mimořádně) nadaní žáci: S výukou nadaných žáků souvisí i jiný způsob hodnocení, který nám pomáhá s jasným oddělením základního učiva běžné třídy a rozšiřujícího učiva. Zřetelně formulujeme požadavky na výuku i na žáky, cíle a výstupy, motivujeme žáky k lepšímu výkonu a zodpovědnosti za svou práci, jasně stanovujeme pravidla a vytváříme podmínky pro srovnatelné hodnocení žáků skupin MNŽ. Vše máme zakotveno v tematických plánech skupiny MNŽ a Skupinovém vzdělávacím plánu dané skupiny. Známka na vysvědčení je žákům udělována ve spolupráci s třídním učitelem za základní učivo kmenové třídy, za nadstavbové učivo dostávají žáci slovní hodnocení, jehož podkladem je bodové hodnocení rozšiřujícího učiva a plán požadovaných výstupů. Na druhém stupni program pokračuje vzhledem k vysokému odlivu nadaných na víceletá gymnázia jiným způsobem. V každém ročníku druhého stupně máme dělenou matematiku, český jazyk a anglický jazyk na standardní a nadstandardní skupinu, badatelské aktivity dětí uspokojuje velká nabídka povinně volitelných předmětů jako laboratorní práce, přírodovědné nebo historické semináře, jazykové a matematické semináře a další. Žáci s SVP: Speciálně pedagogická podpora je rozdělena na 1. a 2. stupeň a pracuje zde celkem pět speciálních pedagožek. Více žáků s SPU může navštěvovat hodiny speciálně peadogigické péče probíhající individuálně, nebo v menší skupině, které jsou uzpůsobeny jejich individuálním potřebám. Jednou měsíčně dochází do školy pracovnice PPP, která nám pomáhá s diagnostikou a odbornou konzultací u některých nestandardních vzdělávacích i výchovných situací. Spolupracujeme s externistou - etopedem, který spolupracuje při prevenci nežádoucího chování žáků i řešení výchovných situací.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	16
Ostatní státy	67

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	42
Vietnamská soc. republika	9
Slovensko	7

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Tento rok ovlivňoval již méně práci s žáky s OMJ příliv žáků z Ukrajiny. U nově přicházejících žáků jsme dbali na adaptaci, aby se cítili dobře v novém školním prostředí. Žáci chodili pravidelně také na výuku ČDJ. S dětmi pomáhala dvojjazyčná asistentka z Ukrajiny (0,3 úvazku finacovaného z projektu OP JAK), která doučovala i češtinu jako druhý jazyk a pracovala se žáky metodou instrumentího uvědomování. Ulehčila dětem nejen adaptaci, ale také tlumočení mezi učitelem, vedením školy, rodiči a žáky. Na 2. stupni proběhly i konzultace ohledně výběru střední školy a asistence při vyplnění přihlášek na SŠ. Děti podporovali nejen spolužáci a rodiče, ale i učitelé a ostatní zaměstnanci školy. Během celého školního roku probíhala nadále v jedné skupině výuka češtiny jako druhého jazyka formou intenzivní ho kurzu češtiny pro ukrajinské žáky, všechny v rozsahu 200 vyučovacích hodin. Nadále byli podporováni i další žáci s OMJ s nedostečnou znalostí českého jazyka. Ať už formou výuky češtiny jako druhého jazyka, nebo doučováním (pedagogickou intervencí). Aktivity spojené s integrací žáků s OMJ byly financovány především z přímých výdajů na vzdělávání a projektu OP JAK.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	*Externí spolupracovník*
Výchovný poradce	1.00	0.00
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Školní speciální pedagog	1.00	0.00
Školní psycholog	0.60	0.00
Školní psycholog	0.27	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce
Výchovný poradce je součástí školního poradenského centra spolu se speciálním pedagogem, metodikem prevence a školním psychologem. Z hlediska výchovného poradenství byl školní rok 2024/2025 zahájen jako každoročně monitorováním tříd a zjišťováním závadového chování některých jedinců, probíhala komunikace výchovného poradce s třídními učiteli jednotlivých tříd i s ostatními vyučujícími. Atmosféra ve všech třídních kolektivech se zmapovat povedla a následně docházelo k řešení problematických třídních kolektivů, zvláště pak kolektivů, do kterých přibyli žáci z jiných škol. Problematické kolektivy měly nastavenou práci nejen v rámci třídnických hodin a v hodinách etiky, ale účastnily se i programů pod vedením externích lektorů. Podporu výchovného poradce dostávali rodiče i žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí i žáci při řešení svých obtíží. Výchovný poradce často ve spolupráci s metodikem prevence, školním psychologem, speciálním pedagogem řešil v průběhu školního roku nejrůznější problémy: fyzické ataky (ublížení na zdraví, strkání, bouchání, kopání, házení předmětů), verbální ataky (zesměšňování, vysmívání, nadávky, urážky, provokace, používání vulgarismů) i kyberšikanu.

Školní metodik prevence
Nedílnou součástí života a činnosti naší základní školy je výchova žáků k předcházení a minimalizaci rizikového chování a všech jeho projevů, ke zdravému životnímu stylu, ke zvládání těžkých a složitých životních situací i rozvoji pozitivního sociálního chování. Snahou a přáním pedagogů naší školy je co nejvíce žáků vybavit schopností, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se bezohledným negativním psychologickým vlivům a nátlakům, odmítat legální a nelegální návykové látky, posilovat sebevědomí, zvládat úzkost a stres. K naplnění těchto cílů byl vytvořen srozumitelný a funkční preventivní program, který vychází z konkrétních podmínek a rizik naší školy. Preventivní program připravuje školní metodik prevence, je schvalován ředitelkou školy a pedagogickou radou. Na jeho plnění se podílí všichni pedagogičtí pracovníci v rámci vyučovacích předmětů ve všech ročnících školy včetně etické výchovy, psycholožka školy, lektoři odborných organizací i volnočasových aktivit a v neposlední řadě i rodiče. Důležitou roli v plnění preventivního programu hraje třídní učitel, který motivuje žáky k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu s vnitřním řádem školy.

Školní speciální pedagog
V naší škole je plně obsazené poradenské pracoviště, kde spolupracují výchovný poradce, psycholožka a speciální pedagožky. Speciálně pedagogická podpora je rozdělena na 1. a 2. stupeň a pracuje zde celkem pět speciálních pedagožek, dvě zaměstnankyně se věnují pouze speciální pedagogice, tři učitelky vyučují mimo speciálně pedagogickou péči i český jazyka. Díky tomu jsme mohli rozšířit poradenskou službu nabízenou žákům, rodičům i pracovníkům školy. Více žáků s SPU může navštěvovat speciální hodiny, které probíhají v menší skupině, nebo individuálně a jsou uzpůsobeny jejich individuálním potřebám. Jednou měsíčně dochází do školy pracovnice PPP, které nám pomáhaí s diagnostikou a odbornou konzultací u některých nestandardních vzdělávacích i výchovných situací. Probíhají pravidelné schůzky s pracovníky SPC, kteří na naší škole mají své klienty. Začali jsme úzce spolupracovat s etopedem, který nám pomáhá i při prevenci nežádoucího chování ve škole. Etoped docházel na naší školu 1x měsíčně. Při své práci se zaměřoval na spolupráci a chování žáků ve třídních kolektivech, ale pracoval i s jednotlivci a jejich zákonnými zástupci.

Školní psycholog
Ve školním roce 2024/2025 pracovaly ve škole dvě psycholožky - náplň jejich práce byla odlišná, jedna se věnovala především metodické práci a kariérovému poradenství a žákům 1. stupně, druhá pak standardní práci se žáky, rodiči a pedagogy 2. stupně. Školní psycholožky ve vybraných třídách na žádost pedagogů pokračovaly ve screeningu sociálních vztahů. V rámci primární a sekundární prevence probíhaly programy s externím lektorem ve třídách. Cílem programů bylo posilování komunikačních dovedností a strategií, vytvoření bezpečného prostoru pro komunikaci napříč kolektivy a porozumění sociálním situacím. Nadále byla zjevná potřeba věnovat se tématu závislostí na mobilních technologiích a působení v online prostoru obecně. V průběhu školního roku bylo provedeno několik krizových intervencí ve skupině a větší množství individuálních krizových intervencí, probíhala práce s třídními kolektivy v rámci prevence i cílené intervence. Kromě skupinových aktivit školní psycholožka pracovala se žáky, rodiči i učiteli individuálně na žádost kteréhokoliv z nich.

Spolupráce s dalšími subjekty

V tomto školním roce jsme opět úzce spolupracovali se spádovými OSPODy (zprávy a případové konference). Dlouhodobě spolupracujeme s PPP pro Prahu 1,2 a 4 a dalšími pražskými SPC, která pečují o naše žáky s poruchou autistického spektra (Nautis, SPC Vertikála, SPC Chotouňská). V rámci prevence spolupracujeme s s organizacemi Život bez závislostí z.s., Proxima Sociále o.p.s., etické dílny, PČR a nově jsme navázali spolupráci s Drop In, o.p.s. Jednou měsíčně dochází do školy etoped, terapeut a psycholog Mgr. Uhlíř, který je na částečný úvazek zaměstnancem naší školy, což mu umožňuje sledovat děti v kolektivu a nastavit péči adekvátně podmínkám školy.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	5

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Ve školním roce 2024/2025 jsme v přípravném týdnu a v době pololetních prázdnin zorganizovali pro naše pedagogy školení Základy první pomoci pro zaměstnance škol a další vzdělávání, kdy bylo možné si vybrat z workshopů Tygří svět, Učitel jako designér informací a Deeskalační techniky. Školení byla připravena s ohledem na konkrétní požadavky pedagogů, takže panovala spokojenost a příjemné pracovní klima. Každý pedagogický pracovník pak během školního roku absolvoval nejméně dvě další vzdělávání a prostudoval alespoň jeden odborný titul. Vedení školy: pracovní setkání národních skupin garantů péče o nadání, Mensa konference, Rizika online prostředí, Kreativní myšlenkové mapy, Vyšetřování šikany, workshop Učitel jako designér informací, workshop Mimořádné události. Poradenské pracoviště: MIU Standard 3, setkávání s Evou Váňovou – MIU, Drop In, Vyšetřování šikany. I. stupeň: Mensa konference, neurovývojová stimulace, Logopedický kufr, Deeskalační techniky, školení Aj WOW, Čtenářská gramotnost, Vysvědčení jinak, vyšetřování šikany, MIU Basic, tvořivá práce s textem, vzdělávání pro provázející učitele PedF UK, Žák s ADHD, Kreativita a dril, metodická konference pro učitele 1. stupně, klima třídy, Aktivní poslech v hodinách HV i jinde, Jak na básničku. II. stupeň: Mensa konference, zpestření výuky cizích jazyků, sebevědomý učitel matematiky, využití AI pro pedagogy, Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtvarného umění, Filozofie pro děti, vedení zkoušek a obohacování výuky ve ŠJ, letní škola formativního hodnocení, MIU II, Didaktika biologie, Zdravotník zotavovacích akcí, kurz hodnotového vzdělávání, veletrh mediálního vzdělávání, rozvoj hlasové techniky, badatelská výuka, studium koordinátora ŠVP, Jak motivovat náročné žáky, Geogebra.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Personalistka školy absolvovala kurzy zaměřené na změny v pracovně právní legislativě, hospodářka a administrativní pracovnice kurzy zaměřené na digitalizaci spisové služby a archivnictví. Školník absolvoval povinné zkoušky spojené s pracovním úvazkem topiče plynové kotelny a BOZP.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

V tomto školním roce pokračovala dlouholetá spolupráce s Mensou ČR a prezentace naší školy na webových stránkách Mensy i v její ročence 2024. Naši žáci školu úspěšně reprezentovali v jazykových a matematických soutěžích, nebo v Logické olympiádě. Proběhly všechny adaptační pobyty, lyžařské výcviky, plavecké výcviky i školy v přírodě a výlety i zahraniční výjezdy. Pobytový výjezd ve Francii a krátkodobé výjezdy do Německa. Zvládli jsme focení třídních kolektivů i rozlučku s devátým ročníkem. Pro děti se konaly všechny jejich oblíbené kroužky: šachový kroužek, Věda nás baví, sportovní hry pro 1. stupeň, angličtina, španělština, keramika, lego kroužek, judo, čtenářský klub, kroužek programování, inline bruslení, moderní tanec, ... Potřetí se žáci 1. stupně se svými pedagogy zapojili do oslav mezinárodního dne tance a vytvořili taneční videoklip. Žáci školy absolvovali i dva zahraniční pobyt v partnerských školách ve slovenské Bratislavě a polském Rybniku.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Operační program Jan Ámos Komenský Šablony Projekt: CZ.02.02.XX/00/22_002/0001708, ZŠ nám. Curie Praha - ŠANce Realizace projektu: 1. 2. 2023 - 31. 12. 2025, personální šablony do 31. 12. 2024 Další prezentace školy na veřejnosti: Družinový jarmark - akce pro rodiče a přátele školy v předvelikonočním období

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Škola se žádného šetření INEZ ve školním roce 2024/2025 neúčastnila.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Inspekční činnost nebyla ve školním roce 2024/2025 ve škole provedena, proběhlo pouze šetření stížnosti zákonných zástupců. ČŠI vyhodnotila část stížnosti jako důvodnou. Škola přijala nápravná opatření.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	*Přímé výdaje na vzdělávání*	*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33353	*a) platy*	41 235 943 Kč		27 096 436 Kč
	b) OON	897 304 Kč		325 684 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	15 293 272 Kč		8 256 428 Kč
	Celkem	**57 426 519 Kč**	**39 645 736 Kč**	**35 678 548 Kč**

Komentář k tabulce

Průměrně bylo čerpáno 62,13 % z finančních zdrojů státního rozpočtu. Škola tvoří finanční rezervu na měsíce září - prosinec, neboť došlo k nárůstu počtu tříd, s nimi spojenému nárůstu pracovních úvazků, ke kterému přispívá i nárůst počtu dělených hodin (v rámci postupně nastupujících změn ve školním vzdělávacím programu Nová ŠANce).

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy zřizovatel	*Příspěvek na provoz*	9 310 000 Kč	6 982 500 Kč	5 844 868 Kč
	Ostatní příspěvky	100 000 Kč	100 000 Kč	99 704 Kč
Vlastní příjmy	*Stravné*			
	Úplata za vzdělávání, služby	750 000 Kč	777 200 Kč	
	Zapojení fondů	1 044 000 Kč		495 000 Kč
	Ostatní příjmy			
Příjmy	***Celkem***	**68 630 519 Kč**	**47 505 436 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**68 630 519 Kč**		**42 118 120 Kč**

Doplňková činnost		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy	***Celkem***	**1 200 000 Kč**	**1 043 693 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**1 090 000 Kč**		**859 324 Kč**

Komentář k tabulce

Snížení příjmů z doplňkové činnosti ve školním roce 2024/2025 je způsobeno ukončením pronájmu budovy Masná 13 a jejím využitím pro potřeby školní družiny a následnou rekonstrukcí suterénních prostor s vestavbou gastroprovozu - školní jídelny s vývařovnou.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	*Ukazatel*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
00096	Úprava R (RO 3039)	1 057 600 Kč	528 800 Kč
00115	Z HMP 29.5.2025	36 200 Kč	30 000 Kč
00138		50 000 Kč	33 076 Kč

Komentář k tabulce

Škola nadále získala příspěvek zřizovatele v rámci UZ 058 ve výši 60 000,00 Kč.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

V oblasti péče o žáky s SPUCH či žáky mimořádně nadané spolupracujeme se státními i nestátními poradenskými subjekty – pedagogicko-psychologické poradny v hlavním městě Praze i Středočeském kraji, speciálně pedagogickými centry (NAUTIS a další), Mensa, Centrum nadání, Centrum Filip apod. Intenzivní je spolupráce především s PPP pro Prahu 1, 2 a 4; Pražská PPP (Ohradní); Křesťanská PPP a SPC - Vertikála, Nautis a Chotouňská. Od školního roku 2019/2020 máme navázánu užší spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou při základní škole pro žáky se specifickými poruchami chování na Zlíchově, která nám poskytuje efektivní a kvalitní podporu při řešení výchovných potíží u žáků naší školy.

Spolupráce s rodiči

Všichni rodiče žáků obdrželi na počátku každého školního roku informace, které je seznamují se Školním řádem, informacemi o organizaci školního roku a provozu školy. K prezentaci a informování veřejnosti používáme dvě vitríny před budovou školy a jednu nad schodištěm u vstupu, kde jsou uvedeny důležité informace k provozu školy. Organizujeme dny otevřených dveří, v jejichž rámci mohou rodiče našich žáků navštívit přímo výuku. Zajišťujeme internetovou prezentaci na webových stránkách www.zscurie.cz a školním facebooku. Rodiče mají možnost stahovat si formuláře a přihlášky, získávají aktuální informace o celkovém chodu školy, změnách v rozvrhu, suplování a propojením se systémem Bakaláři i informace o prospěchu svých dětí, domácích úkolech a třídních aktivitách. Velmi aktivně rodiče seznamujeme s důležitými informacemi, což se ukázalo jako zásadní především v době uzavření škol. I v letošním školním roce škole pomáhal Nadační fond Curie, jehož posláním je shromažďovat finanční prostředky či nepeněžitá plnění od subjektů se vztahem k Základní škole nám. Curieových, které se přihlásí k myšlence všestranné podpory rozvoje této školy, jejích žáků a pedagogů. Prostřednictvím darů z nadačního fondu byla v tomto školním roce financována nadstandardní výuka angličtiny rodilými mluvčími - formou tandemové výuky s českým učitelem, rozahu jedné vyučovací hodiny týdně. Zároveň byla rodiči podporována přítomnost rodilých mluvčí ve výuce německého jazyka v některých výukových skupinách.

Spolupráce se zřizovatelem

V rámci spolupráce se zřizovatelem se žáci naší školy účastní až na výjimky všech nabízených aktivit a akcí. Jsme zapojeni do aktivit MAP IV (realizační tým i řídící výbor MAP), pedagogové se účastní aktivt jednotlivých pracovních skupin. Škola využívá dlohodobě podpory dotačních programů zřizovatele - v roce 2024 jsou to konkrétně podpora preventivních aktivit školy (ve výši 60 000,- Kč) a využití volného času dětí a mládeže (v celkové výši 135 000,- Kč). I ve školním roce 2024/2025 si velkou součinnost se zřizovatelem vyžádalo řešení situace spojené s pokračující rekonstrukcí hotelu Fairmont a rekonstrukce povrchu školního dvora ve vnitrobloku hlavní budovy. Zároveň škola k 7.7.2024 fyzicky převzala k užívání budovu v Masné 700/13, Praha 1 - Staré Město. Kam se od 1.9.2025 přestěhovala všechna oddělení školní družiny. Během února 2025 byla zahájena vestavba provozu školní jídelny do suterénu budovy a během letních prázdnin byla budova předána do výpůjčky Základní škole Brána jazyků s RVM, jejíž budova 1. stupně prochází rekonstrukcí interiéru. Předpoklad návratu užívání budovy zpět pro naši školu je září 2026.

Spolupráce s ostatními partnery

Spolupracujeme s Pedagogickou fakultou UK - naše ZŠ má status fakultní školy - smluvně zajištěn do roku 2026. Jsme školou spolupracující s Mensou ČR. I v letošním školním roce škole pomáhal Nadační fond Curie, jehož posláním je shromažďovat finanční prostředky či nepeněžitá plnění od subjektů se vztahem k Základní škole nám. Curieových, které se přihlásí k myšlence všestranné podpory rozvoje této školy, jejích žáků a pedagogů. Spolupracujeme s mateřskými školami, pro jejichž žáky organizujeme projekt Kouzelná škola pro budoucí prvňáčky. Pro předškoláky bez návaznosti na mateřskou školu organizujeme 13 týdenní program přípravy k zápisu Škola nanečisto.

Mimoškolní aktivity

K mimoškolním aktivitám též patří pravidelné výjezdy žáků. Žáci 1. a 6. ročníku vyjeli na adaptační pobyt, pro žáky 1. stupně byly zorganizovány lyžařské výcviky, jeden lyžařský výcvikový kurz byl připraven i pro žáky 7. tříd. Všechny ročníky absolvovaly školy v přírodě či vícedenní školní výlety. Pro žáky 1. a 2. tříd byly ve spolupráci s dodavatelskými agenturami připraveny týdenní intenzivní plavecké kurzy. Všechny třídy 1. stupně vyjely na školy v přírodě - celkem vyjelo 231 dětí od přípravné třídy po 5. ročník. Žáci 2. stupně se zúčastnili v jednotlivých ročnících tematických vícedenních kurzů - adaptačního (6. ročník), lyžařského (7. ročník), cyklistického (8. ročník) a vodáckého (9. ročník). Plavecký výcvikový kurz absolvovalo celkem 6 tříd, tedy 111 žáků prošlo intenzivní plaveckou výukou v rozsahu 20 hodin. Celkově 8 tříd absolvovalo pěti nebo šestidenní lyžařský výcvikový kurz, žáci 1. stupně formou zimní školy v přírodě s lyžováním. Rozvoji lyžařských dovedností se tak věnovali žáci od 2. do 7. ročníku, ze 7. tříd se lyžařského kurzu zúčastnilo 44 žáků. Škola připravila též tři výjezdy do zahraničí, Dva zájezdy byly poznávací - Na francouzskou riviéru do Nice a okolí a do alsaského Colmaru. Dále žáci a pedagogvé absolvovali výjezdy do partnerských škol v polském Rybniku a v bratislavském Starém Městě. Tyto aktivity přímo navazující na výuku jsou doplněny širokou nabídkou volnočasových aktivit, již poskytuje škola sama či ve spolupráci s dalšími realizátory.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Ve školním roce 2024/2025 byly pro školu nejvýznamnější následující situace a výzvy: Pokračování ve výuce češtiny jako druhého jazyka, zavádění lekcí FIE (Feuersteinova instrumentálního obohacování) / MIU (Metody instrumentálního uvědomování) jako součásti povinné výuky Osobnostní a sociální výchovy a začlenění výuky MIU postupně do všech ročníků našeho ŠVP - změna ŠVP od 1.9.2023. Též pilotáž přechodu k formativnímu a kriteriálnímu hodnocení a upuštění od klasifikace na 1. stupni. Dále převzetí budovy Masná 700/13, Praha 1 od nájemce a přesun oddělení školních družin do této budovy - pouze do konce 1. pololetí, přesun provozu školní družiny zpět do hlavnívní budovy od února 2025. Zároveň v těsné blízkosti školy probíhají souběžně dvě velké stavby, které významně omezují možnosti využívání školního dvora ve vnitrobloku a zhoršují i kvalitu prostředí pro výuku uvnitř budovy školy.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

15.10.2025

Ředitel/ka školy: Mgr. Tereza Martínková

Název PO : **60436115**

Základní škola nám. Curieových

ROK 2024	FP MČ Praha 1	FP státního rozpočtu	Ostatní zdroje	Hlavní činnost CELKEM	Hospodářská činnost
6. VÝNOSY CELKEM	**10 831 000,00**	**50 496 537,21**	**5 190 667,89**	**66 518 205,10**	**3 005 330,87**
Z TOHO : příspěvky 671 xx+672xx	10 831 000,00	50 496 537,21	1 475 221,57	**62 802 758,78**	0,00
rezervní fond + fond odměn 648x	0,00	0,00	1 918 786,84	**1 918 786,84**	0,00
tržby 60x xx	0,00	0,00	1 145 400,01	**1 145 400,01**	2 834 765,70
ostatní výnosy 64x xx		0,00	651 259,47	**651 259,47**	170 565,17
jiné výnosy 61x+62x+66x	0,00	0,00	0,00	**0,00**	0,00
5. NÁKLADY NA PROVOZ CELKEM	**10 831 000,00**	**50 496 537,21**	**5 190 667,89**	**66 518 205,10**	**1 181 109,69**
Z TOHO :	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
spotřebované nákupy 50	**3 682 146,47**	**79 569,22**	**818 002,67**	**4 579 718,06**	**270 453,99**
z toho : 501 - materiál	1 423 535,81	79 569,22	49 589,88	**1 552 694,61**	178 148,75
502 - energie	2 258 610,66	0,00	768 412,79	**3 027 023,45**	92 305,24
z toho : elektřina	901 388,35	0,00	202 297,94	**1 103 686,29**	14 921,00
voda	392 273,12	0,00	95 495,55	**487 768,67**	12 059,00
plyn	964 949,19	0,00	470 619,30	**1 435 568,49**	65 325,24
Ostatní 503 + 504	0,00	0,00	0,00	**0,00**	0,00
služby 51	**4 820 897,63**	**115 299,00**	**1 639 782,63**	**6 575 979,26**	**328 445,50**
z toho : 511 - opr. a údr.	675 250,74	0,00	1 178 324,01	**1 853 574,75**	108 460,25
512 - cestovné	17 303,22	115 299,00	0,00	**132 602,22**	0,00
513 - reprez.	34 364,40	0,00	0,00	**34 364,40**	0,00
518 - ost. služby	4 093 979,27		461 458,62	**4 555 437,89**	219 985,25
osobní náklady 52	**1 771 145,29**	**49 834 116,42**	**2 470 663,59**	**54 075 925,30**	**209 372,00**
521 - mzdové náklady	1 356 492,00	37 093 096,00	1 407 180,00	**39 856 768,00**	209 372,00
524+525 - sociální poj.	408 663,29	12 571 983,67	210 660,29	**13 191 307,25**	0,00
527+528 - sociální náklady	5 990,00	169 036,75	852 823,30	**1 027 850,05**	0,00
ostatní náklady 53x+54x+59x +56x	**0,00**	**236 415,57**	0,00	**236 415,57**	**52 558,20**
odpisy a časové rozlišení 55	**556 810,61**	**231 137,00**	**262 219,00**	**1 050 166,61**	**132 300,00**
z toho: 551- odpisy	299 781,00	0,00	0,00	**299 781,00**	0,00
552 - ZC prod. IM	0,00	0,00	0,00	**0,00**	0,00
558 - DDM	257 029,61	231 137,00	262 219,00	**750 385,61**	132 300,00
Hospodářský výsledek	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**1 824 221,18**

FINANČNÍ FONDY

NÁZEV	POČÁTEČNÍ zůstatek	VÝNOSY B.R.	ČERPÁNÍ B.R.	KONEČNÝ zůstatek
FOND ODMĚN (411)	1 788 775,91	300 000,00	0,00	2 088 775,91
FKSP (412)	1 160 032,79	387 172,52	880 331,30	666 874,01
REZERVNÍ FOND (413, 414)	3 933 892,16	10 000,00	1 917 680,00	2 026 212,16
FOND INVESTIC (416)	2 755 681,13	299 781,00	1 197 733,70	1 857 728,43

NÁVRH NA ROZDĚLENÍ ZHV	Fond odměn	Rezervní fond	Fond investic	CELKEM
	300 000,00	1 524 221,18	0,00	**1 824 221,18**

Zpracoval/a:. Mgr.Blanka Yahyaoui Trubačová
Dne: 17.2.2025

Ověřil/a: Mgr. Tereza Martínková
statutární zástupce organizace (ředitel/ka)

Podpis ředitele PO :

Základní škola nám. Curieových, p.o.
IČO: 60436115, e-mail: info@zscurie.cz
932, fax: 224817979

Škola, školské zařízení:Základní škola nám. Curieových Příloha k č.j. MHMP 2032485/2024

Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2024 - oprava

v Kč na dvě desetinná místa

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2024	Použito k 31.12.2024	Vratka dotace
a	b	1	2	3 = 1 - 2
	Neinvestiční dotace celkem	**53 676 607,00**	**50 496 537,21**	**3 180 069,79**
	v tom:			
33353	Přímé náklady na vzdělávání celkem	**52 861 642,00**	**49 681 572,21**	**3 180 069,79**
	a) platy	38 116 666,00	36 159 989,00	1 956 677,00
	b) OON	500 000,00	500 000,00	0,00
	c) ostatní (odvody + FKSP + ONIV)	14 244 976,00	13 021 583,21	1 223 392,79
33351	Provázející učitelé ve školách a zajištění pedagogických praxí – pokusné ověřování	**116 827,00**	**116 827,00**	**0,00**
	a) platy	86 667,00	86 667,00	0,00
	b) odvody a FKSP	30 160,00	30 160,00	0,00
33352	Ukrajinský asistent pedagoga ve školách	**467 001,00**	**467 001,00**	**0,00**
	a) platy	346 440,00	346 440,00	0,00
	b) odvody a FKSP	120 561,00	120 561,00	0,00
33088	Národní plán obnovy – pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky	**231 137,00**	**231 137,00**	**0,00**
33094	Podpora účasti dětí na předškolním vzdělávání	**0,00**	**0,00**	**0,00**
33095	Adaptační a integrační aktivity cizinců s dočasnou ochranou ve školách	**0,00**	**0,00**	**0,00**

Sestavil Mgr. Blanka Yahyaoui Trubačová

Datum a podpis: 14.1.2024

E-mail: trubacova@seznam.cz

Ředitelka/ředitel školy: Mgr. Tereza Martínková

Datum a podpis: 04.02.2025

Mgr. Tereza Martínková Digitálně podepsal Mgr. Tereza Martínková Datum: 2025.02.04 17:43:03 +01'00'

Za zřizovatele:

Datum:

Elektronicky ověřený podpis

Název PO: **Základní škola nám. Curieových**

Finanční vypořádání příspěvků MČ Praha 1 za rok: **2024**

Finanční vypořádání dotací HMP za rok: **2024**

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2024	Použito k 31.12.2024	Vratka dotace při finančním vypořádání
a	b	1	2	3 = 1 - 2
		10 831 000,00	**10 654 411,00**	**176 589,00**
000000000	**Neúčelový (provozní) příspěvek**	8 000 000,00	8 000 000,00	0,00
000000051	**Účelový příspěvek na mzdy**	590 000,00	590 000,00	0,00
000000052	**Účelový příspěvek na investice**	0,00	0,00	0,00
000000053	**Účelový příspěvek na mimořádné výdaje**	504 000,00	504 000,00	0,00
000000055	**Účelový příspěvek na dopravu**	0,00	0,00	0,00
000000056	**Účelový příspěvek z oblasti školství - Volný čas dětí a mládeže**	135 000,00	95 311,00	39 689,00
000000058	**Účelový příspěvek z oblasti protidrogové prevence**	60 000,00	60 000,00	0,00
000000060	**Účelový příspěvek na podporu výjezdů žáku do partnerských měst**	116 900,00	0,00	116 900,00
000000096	**Posílení mzdových prostředků**	1 310 000,00	1 310 000,00	0,00
000000115	**Primární prevence ve školách**	35 100,00	35 100,00	0,00
000000138	**Pražské domácnosti ohrožené inflací**	80 000,00	60 000,00	20 000,00

Hospodaření v roce 2024 bylo (vč. doplňkové činnosti): **se ziskem Kč 2 783 550,75**

Datum: 27.1.2025

Potvrdil: Mgr. Tereza Martínková

(ředitel/ka)

Mgr. Tereza Martínková

Digitálně podepsal Mgr. Tereza Martínková

Datum: 2025.01.27 11:19:50 +01'00'

Sestavil: Mgr.Blanka Yahyaoui Trubačová

Tel.: 722935200

Termín odevzdání: 24.1.2025

Termín odeslání vratky*: 24.1.2025

*Vratku odešlete na bankovní účet MČ P1, ze kterého Vám byla dotace poukázána, tj. 2000727399/0800

VS = IČ organizace, SS = účelový znak bez nul

ROZVAHA

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2024**

IČO: **60436115**

Název: **Základní škola nám. Curieových**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2024

Sídlo účetní jednotky

ulice, č.p.	**náměstí Curieových 886/2**
obec	**Praha**
PSČ, pošta	**11000**

Místo podnikání

ulice, č.p.	
obec	
PSČ, pošta	

Údaje o organizaci

identifikační číslo	**60436115**
právní forma	**Příspěvková organizace**
zřizovatel	**Městská část Praha 1**

Předmět podnikání

hlavní činnost	**Vzdělávací proces v základním školství**
vedlejší činnost	**Pronájmy prostor budovy**
CZ-NACE	

Kontaktní údaje

telefon	**222 319 932**
fax	**224 817 979**
e-mail	**info@zscurie.cz**
WWW stránky	**www.zscurie**

Razítko účetní jednotky

Základní škola nám. Curieových, p.o.
110 00 Praha 1, nám. Curieových 886/2
IČO: 60436115, e-mail: info@zscurie.cz
tel.: 222319932, fax: 224817979
-1-

Osoba odpovědná za účetnictví

Blanka Trubačová

Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů

Statutární zástupce

Mgr. Tereza Martínková, ředitelka školy

Podpisový záznam statutárního orgánu

Okamžik sestavení (datum, čas): 16.02.2025, 22h24m44s

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období – Běžné – Brutto	Běžné – Korekce	Běžné – Netto	Minulé
	AKTIVA CELKEM		**104 487 369,27**	**16 242 690,67**	**88 244 678,60**	**93 427 862,55**
A.	**Stálá aktiva**		**17 875 989,42**	**16 242 690,67**	**1 633 298,75**	**735 346,05**
I.	**Dlouhodobý nehmotný majetek**		**40 348,74**	**40 348,74**		
1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	012				
2.	Software	013				
3.	Ocenitelná práva	014				
4.	Povolenky na emise a preferenční limity	015				
5.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	40 348,74	40 348,74		
6.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	019				
7.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	041				
8.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	051				
9.	Dlouhodobý nehmotný majetek určení k prodeji	035				
II.	**Dlouhodobý hmotný majetek**		**17 835 640,68**	**16 202 341,93**	**1 633 298,75**	**735 346,05**
1.	Pozemky	031				
2.	Kulturní předměty	032				
3.	Stavby	021				
4.	Samostatné hm.movité věci a soubory hm.mov.věcí	022	6 553 473,47	4 920 174,72	1 633 298,75	735 346,05
5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	025				
6.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	11 282 167,21	11 282 167,21		
7.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	029				
8.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	042				
9.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	052				
10.	Dlouhodobý hmotný majetek určený k prodeji	036				
III.	**Dlouhodobý finanční majetek**					
1.	Majetkové účasti v osobách s rozhodujícím vlivem	061				
2.	Majetkové účasti v osobách s podstatným vlivem	062				
3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	063				
5.	Termínované vklady dlouhodobé	068				
6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	069				
IV.	**Dlouhodobé pohledávky**					
1.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	462				
2.	Dlouhodobé pohledávky z postoupených úvěrů	464				
3.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy	465				
5.	Ostatní dlouhodobé pohledávky	469				
6.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy na transfery	471				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období – Běžné – Brutto	Běžné – Korekce	Běžné – Netto	Minulé
B.	**Oběžná aktiva**		**86 611 379,85**		**86 611 379,85**	**92 692 516,50**
I.	**Zásoby**					
1.	Pořízení materiálu	111				
2.	Materiál na skladě	112				
3.	Materiál na cestě	119				
4.	Nedokončená výroba	121				
5.	Polotovary vlastní výroby	122				
6.	Výrobky	123				
7.	Pořízení zboží	131				
8.	Zboží na skladě	132				
9.	Zboží na cestě	138				
10.	Ostatní zásoby	139				
II.	**Krátkodobé pohledávky**		**67 079 890,18**		**67 079 890,18**	**69 173 055,00**
1.	Odběratelé	311	20 000,00		20 000,00	
4.	Krátkodobé poskytnuté zálohy	314	863 811,24		863 811,24	736 619,14
5.	Jiné pohledávky z hlavní činnosti	315				32 466,00
6.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci krátkodobé	316				
9.	Pohledávky za zaměstnanci	335	31 000,00		31 000,00	29 910,00
10.	Sociální zabezpečení	336				
11.	Zdravotní pojištění	337				
12.	Důchodové spoření	338				
13.	Daň z příjmů	341				
14.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342				
15.	Daň z přidané hodnoty	343				
16.	Pohledávky za osobami mimo vybrané vládní instituce	344				
17.	Pohledávky za vybranými ústřed.vlád.institucemi	346				
18.	Pohledávky za vybranými místními vládními institucemi	348				
28.	Krátkodobé poskytnuté zálohy na transfery	373				
30.	Náklady příštích období	381	334 310,73		334 310,73	131 905,31
31.	Příjmy příštích období	385				
32.	Dohadné účty aktivní	388	65 830 768,21		65 830 768,21	68 219 006,85
33.	Ostatní krátkodobé pohledávky	377				23 147,70
III.	**Krátkodobý finanční majetek**		**19 531 489,67**		**19 531 489,67**	**23 519 461,50**
1.	Majetkové cenné papíry k obchodování	251				
2.	Dluhové cenné papíry k obchodování	253				
3.	Jiné cenné papíry	256				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období			
			Běžné			Minulé
			Brutto	Korekce	Netto	
4.	Termínované vklady krátkodobé	244				
5.	Jiné běžné účty	245				
9.	Běžný účet	241	18 850 093,06		18 850 093,06	22 213 816,33
10.	Běžný účet FKSP	243	636 602,61		636 602,61	1 253 577,17
15.	Ceniny	263				
16.	Peníze na cestě	262				
17.	Pokladna	261	44 794,00		44 794,00	52 068,00

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období Běžné	Období Minulé
	PASIVA CELKEM		**88 244 678,60**	**93 427 862,55**
C.	**Vlastní kapitál**		**10 097 110,44**	**12 252 715,45**
I.	**Jmění účetní jednotky a upravující položky**		**1 633 298,75**	**735 346,05**
1.	Jmění účetní jednotky	401	1 633 298,75	735 346,05
3.	Transfery na pořízení dlouhodobého majetku	403		
4.	Kurzové rozdíly	405		
5.	Oceňovací rozdíly při prvotním použití metody	406		
6.	Jiné oceňovací rozdíly	407		
7.	Opravy předcházejících účetních období	408		
II.	**Fondy účetní jednotky**		**6 639 590,51**	**9 638 381,99**
1.	Fond odměn	411	2 088 775,91	1 788 775,91
2.	Fond kulturních a sociálních potřeb	412	666 874,01	1 160 032,79
3.	Rezervní fond tvořený ze zlepš.výsl. hospodaření	413		302 017,43
4.	Rezervní fond z ostatních titulů	414	2 026 212,16	3 631 874,73
5.	Fond reprodukce majetku, fond investic	416	1 857 728,43	2 755 681,13
III.	**Výsledek hospodaření**		**1 824 221,18**	**1 878 987,41**
1.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		1 824 221,18	1 878 987,41
2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	431		
3.	Výsledek hospodaření předcházejících účetních období	432		
D.	**Cizí zdroje**		**78 147 568,16**	**81 175 147,10**
I.	**Rezervy**			
1.	Rezervy	441		
II.	**Dlouhodobé závazky**		**5 182 820,00**	**5 182 820,00**
1.	Dlouhodobé úvěry	451		
2.	Přijaté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	452		
4.	Dlouhodobé přijaté zálohy	455		
7.	Ostatní dlouhodobé závazky	459	503 000,00	503 000,00
8.	Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	472	4 679 820,00	4 679 820,00
III.	**Krátkodobé závazky**		**72 964 748,16**	**75 992 327,10**
1.	Krátkodobé úvěry	281		
4.	Jiné krátkodobé půjčky	289		
5.	Dodavatelé	321	511 937,57	293 965,79
7.	Krátkodobé přijaté zálohy	324	1 435 397,95	1 414 860,12
9.	Přijaté návratné finanční výpomoci krátkodobé	326		
10.	Zaměstnanci	331	3 274 129,00	3 679 021,00

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2024**

IČO: **60436115**

Název: **Základní škola nám. Curieových**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2024

Sídlo účetní jednotky

ulice, č.p.	**náměstí Curieových 886/2**
obec	**Praha**
PSČ, pošta	**11000**

Místo podnikání

ulice, č.p.	
obec	
PSČ, pošta	

Údaje o organizaci

identifikační číslo	**60436115**
právní forma	**Příspěvková organizace**
zřizovatel	**Městská část Praha 1**

Předmět podnikání

hlavní činnost	**Vzdělávací proces v základním školství**
vedlejší činnost	**Pronájmy prostor budovy**
CZ-NACE	

Kontaktní údaje

telefon	**222 319 932**
fax	**224 817 979**
e-mail	**info@zscurie.cz**
WWW stránky	**www.zscurie**

Razítko účetní jednotky

Základní škola nám. Curieových, p.o.
110 00 Praha 1, nám. Curieových 886/2
IČO: 60436115, e-mail: info@zscurie.cz
tel.: 222319932, fax: 2248179/9
-i-

Osoba odpovědná za účetnictví

Blanka Trubačová

Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů

Statutární zástupce

Mgr. Tereza Martínková, ředitelka školy

Podpisový záznam statutárního orgánu

Okamžik sestavení (datum, čas): 16.02.2025, 22h25m52s

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
A.	**Náklady celkem**		**66 518 205,10**	**1 181 109,69**	**67 066 653,46**	**1 089 304,89**
I.	**Náklady z činnosti**		**66 517 701,63**	**993 159,69**	**67 066 166,88**	**801 644,89**
1.	Spotřeba materiálu	501	1 552 694,61	178 148,75	1 727 153,50	6 374,70
2.	Spotřeba energie	502	3 027 023,45	92 305,24	2 890 521,92	146 345,03
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	1 853 574,75	108 460,25	1 865 683,12	67 723,00
9.	Cestovné	512	132 602,22		62 109,00	
10.	Náklady na reprezentaci	513	37 364,40		34 540,89	
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	4 555 437,89	219 985,25	3 985 405,72	293 201,26
13.	Mzdové náklady	521	39 856 768,00	209 372,00	40 442 489,00	287 385,00
14.	Zákonné sociální pojištění	524	13 025 397,00		13 223 883,10	168,90
15.	Jiné sociální pojištění	525	165 910,25		160 815,09	
16.	Zákonné sociální náklady	527	1 027 850,05		1 516 746,38	447,00
17.	Jiné sociální náklady	528				
18.	Daň silniční	531				
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538	12 729,00			
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547		1 000,00		
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	299 781,00		218 113,00	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	750 385,61	132 300,00	719 753,16	

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	220 183,40	51 588,20	218 953,00	
II.	**Finanční náklady**		**35,46**		**72,53**	
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563	35,46		72,53	
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
5.	Ostatní finanční náklady	569				
III.	**Náklady na transfery**					
1.	Náklady vybraných ústřed. vlád.instit.na transfery	571				
2.	Náklady vybraných místních vlád.instit.na transfery	572				
V.	**Daň z příjmů**		**468,01**	**187 950,00**	**414,05**	**287 660,00**
1.	Daň z příjmů	591	468,01	187 950,00	414,05	287 660,00
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595				
B.	**Výnosy celkem**		**66 518 205,10**	**3 005 330,87**	**67 066 653,46**	**2 968 292,30**
I.	**Výnosy z činnosti**		**3 713 217,64**	**3 005 330,87**	**1 772 385,00**	**2 968 292,30**
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	1 145 400,01	49 345,00	1 055 812,00	121 616,30
3.	Výnosy z pronájmu	603		2 785 420,70		2 846 676,00
4.	Výnosy z prodaného zboží	604				
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644				
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prod.dlouhod.hmot.majetku kromě pozemků	646				
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	1 918 786,84		167 427,00	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	649 030,79	170 565,17	549 146,00	
II.	**Finanční výnosy**		**2 228,68**		**2 179,25**	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662	2 228,68		2 179,25	

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospoďářská činnost 4
3.	Kurzové zisky	663				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV.	**Výnosy z transferů**		**62 802 758,78**		**65 292 089,21**	
1.	Výnosy vybraných ústřed.vlád.instit.z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných místn.vlád.instit.z transferů	672	62 802 758,78		65 292 089,21	
C.	**Výsledek hospodaření**					
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		468,01	2 012 171,18	414,05	2 166 647,41
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období			1 824 221,18		1 878 987,41

** Konec sestavy **

JEDNOTA ČESKÝCH MATEMATIKŮ A FYZIKŮ
pobočný spolek Olomouc
se sídlem PřF UP v Olomouci, Katedra algebry a geometrie
17. listopadu 1192/12, 771 46 Olomouc

DIPLOM

za 1. místo

v celostátním kole soutěže

MATEMATICKÝ KLOKAN 2025

v kategorii CVRČEK

získává

Isabela Michalík

V Olomouci 31.5.2025

za pořadatele
prof. RNDr. Josef Molnár, CSc.

Jednota českých matematiků a fyziků
pobočný spolek Olomouc, IČ 64124797

JEDNOTA ČESKÝCH MATEMATIKŮ A FYZIKŮ
pobočný spolek Olomouc
se sídlem PřF UP v Olomouci, Katedra algebry a geometrie
17. listopadu 1192/12, 771 46 Olomouc

DIPLOM

za 1. místo

v celostátním kole soutěže

MATEMATICKÝ KLOKAN 2025

v kategorii CVRČEK

získává

Ema Jiroušková

V Olomouci 31.5.2025

za pořadatele
prof. RNDr. Josef Molnár, CSc.

Jednota českých matematiků a fyziků
pobočný spolek Olomouc, 64124797
17. listopadu 1192/12, 779 00 Olomouc

jednička středisko volného času

Truhlářská 8, 110 00, Praha 1

Výsledková listina

Soutěž	**Soutěž v anglickém jazyce**
Kolo	**okresní**
Kategorie	**ZŠ II**
Datum	**20. 2. 2025**
Místo	**SVČ Jednička, Truhlářská 8, Praha 1**

Pořadí	Jméno	Škola	Počet bodů
1.	Zvěřina Matěj	ZŠ nám. Curieových	109
2.	Cepák Vojtěch	Malostranská ZŠ	107
3.	Černíková Adriana Nicoletta	ZŠ Vodičkova	102
4.	Pšenička Matyáš	ZŠ Brána jazyků	101
5.	Kukla Oliver	ZŠ J. G. - Jarkovského	97
6.	Mrkáček Filip	Malostranská ZŠ	96
7.	Tretter Dominik	ZŠ Brána jazyků	95
8.	Javornická Rozára	ZŠ J. G. - Jarkovského	89

jednička

středisko
volného času

Truhlářská 8, 110 00, Praha 1

Výsledková listina

Soutěž	**Soutěž v anglickém jazyce**
Kolo	**okresní**
Kategorie	**ZŠ I**
Datum	**4. 2. 2025**
Místo	**SVČ Jednička, Truhlářská 8, Praha 1**

Pořadí	Jméno	Škola	Počet bodů
1.	Vašut Timur	ZŠ nám. Curieových	107
2.	Polepilová Helena Alžběta	ZŠ Brána jazyků	97
3.	Straková Eva	ZŠ Brána jazyků	96
4.	Nedelcu Radu	Malostranská ZŠ	95
5.	Dostál Matěj	ZŠ J. G.- Jarkovského	83
6.	Giorgio Righini	ZŠ J. G.- Jarkovského	74
7.	Melisa Cakir	ZŠ Vodičkova	66

cermat

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola

KRAJ: Hlavní město Praha

PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2025

IZO: izo_060436115

ADRESA: náměstí Curieových 886, Praha, 11000

ORP: Praha

		POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK		
			POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	135 258	126 651	93,6	8 607	93 721	50,0	57,4	96 408	50,0	38,4
	KRAJ										
	ORP	15 162	13 390	88,3	1 772	11 854	57,6	62,6	12 242	60,2	46,1
	ŠKOLA	60	52	86,7	8	54	▲ 67,8	70,0	55	▲ 71,5	55,0
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	ČR	19 416	9 232	47,5	10 184	18 927	50,0	49,5	19 051	50,0	43,4
	KRAJ										
	ORP	4 304	1 676	38,9	2 628	4 206	58,2	55,5	4 227	60,0	50,9
	ŠKOLA	33	17	51,5	16	29	▲ 65,6	61,8	30	▲ 74,1	64,5
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	ČR	7 125	2 461	34,5	4 664	6 946	50,0	50,8	7 025	50,0	38,9
	KRAJ										
	ORP	2 534	552	21,8	1 982	2 487	52,8	52,5	2 513	54,9	41,9
	ŠKOLA	22	8	36,4	14	22	▲ 51,3	51,6	22	▲ 54,5	41,7

VYSVĚTLIVKY

***PRŮMĚRNÝ % SKÓR** : průměrný dosažený počet bodů z testu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %*

***PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ** : percentilové umístění vyjadřuje, jaký podíl žáků dosáhl nižšího nebo stejného výsledku jako konkrétní žák. Průměrné percentilové umístění je aritmetickým průměrem individuálních percentilových umístění jednotlivých žáků.*

Symbol zelené šipky znamená, že škola je v ukazateli nad republikovým průměrem (nad hodnotou 50), naopak symbol červené šipky vyjadřuje školní průměr pod republikovým průměrem (50)

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola

IZO: izo_060436115 ADRESA: náměstí Curieových 886, Praha, 11000

KRAJ: Hlavní město Praha

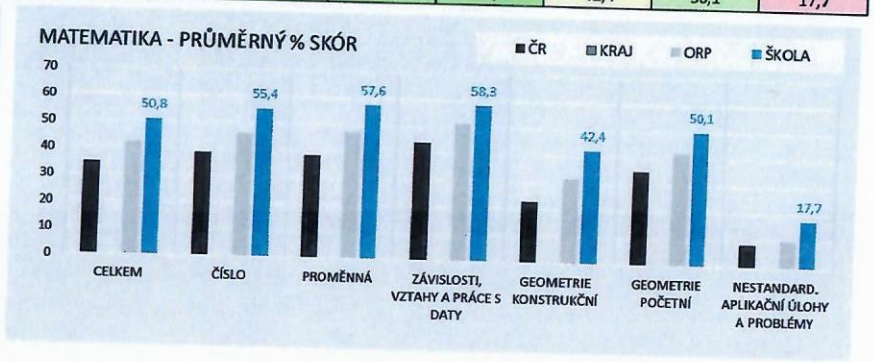
ORP: Praha

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA - 4LETÉ OBORY

2025

		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B							KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
			CELKEM	PRAVOPIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA		CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	93 721	53,6	51,3	55,7	48,4	61,2	50,6	57,4	96 408	34,7	38,7	38,5	44,2	23,0	35,1	8,5
	KRAJ																
	ORP	11 854	58,8	54,4	61,1	54,6	65,5	56,8	62,7	12 242	42,2	46,2	47,7	51,5	31,8	42,3	10,2
	ŠKOLA	54	66,2	63,0	70,4	63,1	69,9	63,5	67,6	55	50,8	55,4	57,6	58,3	42,4	50,1	17,7





VYSVĚTLIVKY

***PRŮMĚRNÝ % SKÓR** : průměrný dosažený počet bodů z testu či tematického okruhu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %*

Cermat

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola

KRAJ: Hlavní město Praha

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA - VÍCELETÁ GYMNÁZIA

IZO: izo_060436115

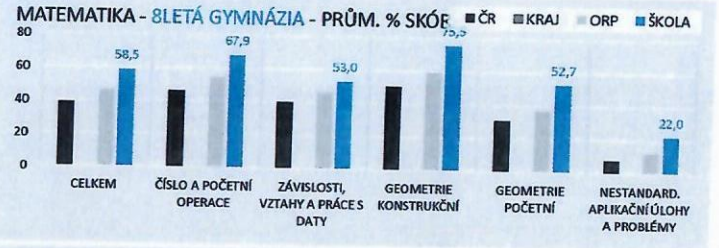
ADRESA: náměstí Curieových 886, Praha, 11000

ORP: Praha

2025

		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA						
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B							KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B					
			CELKEM	PRAVOPIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA		CELKEM	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	ČR	18 927	45,6	40,5	46,1	47,8	36,7	47,3	56,0	19 051	38,9	46,3	40,4	50,5	30,9	7,9
	KRAJ															
	ORP	4 206	51,4	45,9	52,2	56,1	42,5	52,7	61,3	4 227	46,1	54,7	46,5	59,6	37,1	12,5
	ŠKOLA	29	57,0	55,0	56,1	67,9	45,2	57,6	65,2	30	58,5	67,9	53,0	75,5	52,7	22,0
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	ČR	6 946	46,9	36,7	44,8	43,2	42,8	51,6	59,7	7 025	34,6	36,3	40,0	38,6	32,1	6,7
	KRAJ															
	ORP	2 487	48,7	37,1	46,6	44,8	45,6	53,7	61,8	2 513	37,5	39,1	43,2	42,4	34,6	7,2
	ŠKOLA	22	48,6	34,9	46,5	43,9	44,9	53,1	67,4	22	39,2	37,8	46,7	47,3	33,7	9,3









VYSVĚTLIVKY

PRŮMĚRNÝ % SKÓR: *průměrný dosažený počet bodů z testu či tematického okruhu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %*

SPORTOVNÍ LIGA ZŠ
O POHÁR MINISTRYNĚ ŠKOLSTVÍ

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
AŠSK
ČESKÁ UNIE SPORTU

DIPLOM

za 2. místo
ze Curieových
OK ve vybíjené
6. třídy – dívky

29/5 2025, Uherský Brod

Datum, místo konání

Pořadatel

AUKCE OBRAZŮ ŽÁKŮ
2. stupně ZŠ nám. Curieových
"Pocta Hilmě af Klint"

Vážení milovníci umění,

s radostí Vás zveme na již druhý ročník aukce výtvarných děl žáků druhého stupně ZŠ Curie. Aukce proběhne v pondělí 27. ledna od 18 hodin. Můžete se těšit na drobné občerstvení i kulturní vstupy.

Výnos z této aukce bude využit na další vzdělávací projekty, které budou spravovat žáci sedmého ročníku v rámci výuky finanční gramotnosti.

S přáním krásného zážitku
Tým organizátorek aukce
& žáci sedmých tříd

ZŠ CURIE

AUKCE OBRAZŮ ŽÁKŮ 2. stupně ZŠ nám. Curieových "Pocta Hilmě af Klint" 27. ledna 2025 v 18 hod



6. Název: Skibidi sigma boy

Autor: Hodaňová Rebeka, 6.B

Popis: Prostě je to Skibidi sigma boy.



7. Název: Všechno

Autor: Nováková Kristina, Zikánová Josefína, 6.B

Popis: V obrazu se snažíme vystihnout všechny změny v našem životě za poslední rok. Můžete si všimnout, že nic není stejné.



8. Název: Nekonečnost

Autor: Savchuk Mariia, 6.B

Popis: Vesmír je tajemný a bezmezný. Čeká nás v něm mnoho zajímavého a neobvyklého.



9. Název: Sníh a led

Autor: Nguyen Ho Eliška, Cinklová Naomi, 6.B

Popis: Většina je bílá a modrá, protože to ukazuje, jak málo barev potřebujete pro hezký předmět.



10. Název: Moře s horami

Autor: Pánková Nela, 6.B

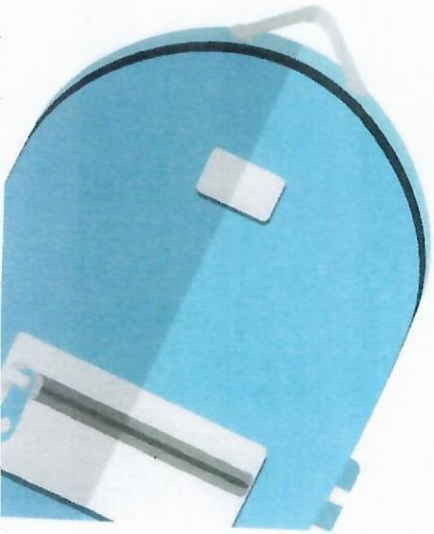
Popis: Srovnání, jak dokáží být hory malé proti vlnám barevných pocitů.



DEN NARUBY

5 ŽÁKŮ SI VYBERE PŘEDMĚT A JAKO SKUPINA UČÍ UČITELE A OSTATNÍ ŽÁKY PODLE PŘEDEM DOMLUVENÉHO TÉMATU

!!! ANGLICKÝ JAZYK NARUBY JEN PODOMLUVĚ S LEKTOREM !!!



5. 2. 2025





Co ses díky práci v parlamentu naučil/a a jak to využiješ?

---

komunikace s učiteli

řešení problémů

...že parlament je sranda.

spolupráci

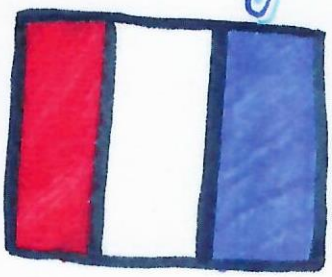
argumentovat a debatovat o návrzích

prezentování před učiteli

komunikace se třídou a spolužáky

Anna Vrzalová

Ochutnávka jazyků


7. května jsme měli se třídou akci Ochutnávku jazyků. Spočívalo to v tom, že jsme si měli vybrat jeden ze tří jazyků na příští rok. Celé to pro nás připravili deváťáci s jejich učitelky.
Byly to: francouzština, němčina a španělština.
První nás přivítala Francie přípitkem, což bylo (jako) víno. Také se tam hrály hry, jako např.: museli jsme nakreslit co nejhezčí Eiffelovku do 5 minut, hráli jsme pexeso, naučili jsme se pár základních slov a jako poslední nás čekala ochutnávka jejich specialit..... makronek (MŇAM!).
Bylo to super!

Po francouzštině nás čekala učebna španělštiny. Tam jsme hráli: kahoot, ukazovali nám, jak probíhá jejich hodina španělštiny, přiřazovali jsme česká slovíčka ke španělským a také jsme ochutnali jejich oblíbené jídla, např. tacos a nachos.



No a poslední bylo Německo, kde jsme hráli: pexeso s barvami napsanými německými slovy, šibenici, skládali jsme mapu Německa a vyfotili se ve fotokoutku.
Tento den jsem si moc užila ♡



DEUTSCHLAND

Hallo, willkommen!

- rozděl se do skupin
- pracuj na stanovištích
- získávej razítka
- ochutnávej německé jídlo

Den konání
7. 5. 2025



PASSENGER NAME
Ludwig van Beethoven

FLIGHT
001

FROM PRG – Praga

DATE
7. 5. 2025

TO BER – Berlin

BOARDING TIME
8:30

GATE NJ4P

PASSENGER NAME
Ludwig van Beethoven

FLIGHT
001

DATE
7. 5. 2025

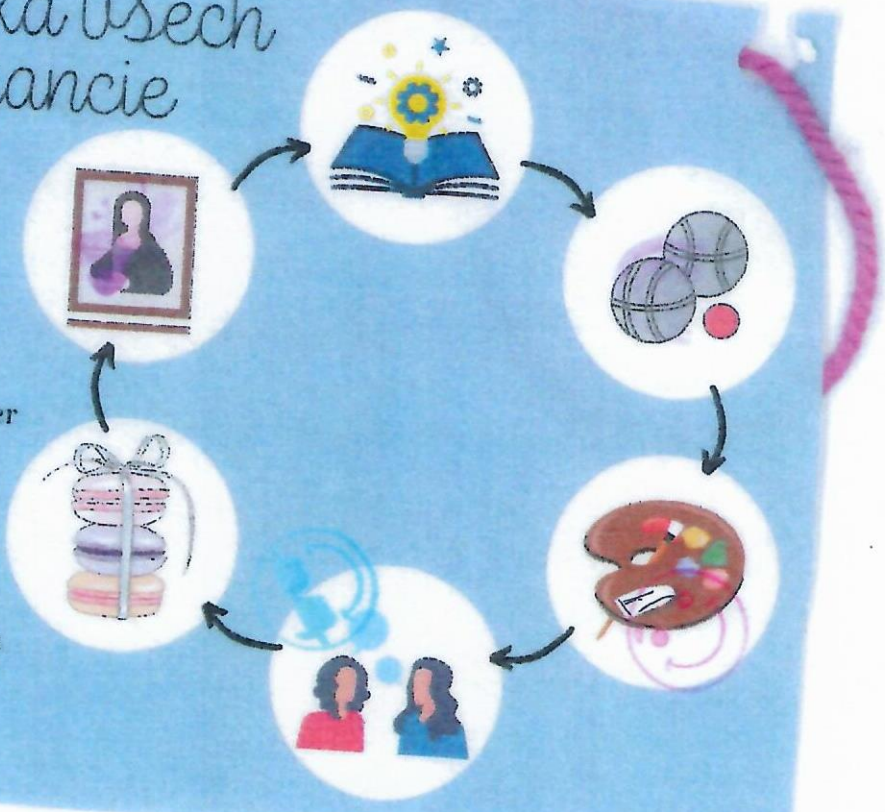
BOARDING TIME
8:30

Ochutnávka všech chutí Francie

Bonjour et bienvenue!
Objev různorodé chutě Francie na našich stanovištích

Vyplň znalostní kvíz a vyber si minimálně další 2 stanoviště.

Získané body si potom proměň za sladkou odměnu v makronkovém stánku.







rozlučka
PROGRAM

přivítání / nástup deváťáků
18:15

hra
18:30

proslov a poděkování učitelům
19:15

9.A promítání
20:00

taneční představení
20:30

9.B promítání
21:00

závěrečné poděkování
žáků a učitelů
21:30

Rozlučka 9.AB, řeč učitelů

19. 6. 2025

Naši milí, co říci v tuto chvíli? Naše učitelská dáseň vzmohla se na krátkou báseň. Neskrývaný sentiment nám dnes velí, mluvit o tom, jak jste skvělí! Kdo dovede číst mezi řádky, určitě se najde v našem opusu, vrátíme se v čase zpátky, snad trefíme se posluchačům do vkusu!

6. třída

Vždy začíná to 6. třídou a zkušení už vědí, že otázky prostě přijdou... kde je třída, kam mám jít, můžu z téhle říčky pít? Kde je tu záchod, co je to malé modré v lese, vítr dětské hlasy krajem nese. Šesťák je zvláštní na světě tvor.

7. třída

Hormonální ataky nedělaj z nás hlupáky! Na příchozí šesťáky vyceníme tesáky a budem oblbovat davy zprudka sníženými mravy. Z hlediska mravní integrity je zvýšená tvorba vulgarity ...prý normální, tak se nediv, vole, že jsem teď holt trochu vulgární! Mám na to právo! Je to moje jedinečnost, jaký je pravý význam slova vděčnost? Jsem taky možná nejchytřejší a když ne, tak umím fakt hodně dobře řvát. Značně dbám o svůj obraz vnější, spousty rad o životě můžu ti hned klidně dát!

8. třída

Osmáci? To jsou křečci nebo slimáci? Hormony stále vzhůru letí, tyvole my už nejsme žádný děti. Jsme typky a týpci, banda, partička, jsme skoro top, ještě jeden rok a nestačí nám strop. Co budem, až nejstarší tu zbudem? Budem mazáci, co nemaj nic než mobil na práci, srandu, fotbal, šminky, legraci! Prý nám tu zbyly ňáký resty – zítra píšem scio testy! Co tvý body? Body? Mý tělo je celkem v pohodě, výsledky testů podobaj se spíše náhodě. Co ze mě bude? Kam mám jít? To jsou mý dnešní noviny – naštěstí všechno spláchly prázdniny!

9. třída

Číselná aritmetika, tělesná estetika, erotika, školní politika, přijímačková statistika – tohle všechno se mě teď týká, tohle je můj rybník a já musím být štika – máma říká...

Dám království a koně za dostatek bodů, co dostanou mě do středoškolských schodů, dám kalhoty, boty, iphona i kapesný, když ukončíte noci bezesný!

15. května – paráda, raketa, mistr světa amoleta, šťastná kometa, ten iphone byl jen maketa, planeta smrti odlétá, ve škole havaj až do léta! Někde se prý řeklo: „Učitelé, teď zažijete peklo!" Naštěstí to vaše peklo pěkně změklo, to vaše peklo necháme si klidně líbit, v tomhle pekle nám funguje shoda, volejbaly, Itálie, voda... a co dál? Už není s čím bojovat, na koho si stěžovat, nepřítel zmizel, není, za pár dní finále, vysvědčení.

Loučíme se s vámi s hrdostí, s obdivem nad tím, kam jste došli, byli jste naše milá povinnost, byli jste něco, co v životě dost znamená, náš kmen, náš gang, naše tlupa, byli jste naše odměna!

Děkujeme!

Mensa Česko

Mensa Česko

uděluje titul

škola spolupracující s Mensou

škole

ZŠ nám. Curieových, Praha 1

za plnění stanovených podmínek pro aktivní spolupráci

a realizaci aktivit rozvíjejících nadání dětí.

Plné znění podmínek je zveřejněno na webu https://deti.mensa.cz.

V Praze dne 1. ledna 2025

Martin Sedláček
předseda Mensy Česko

Toto osvědčení bylo vydáno v roce 2025 a je platné do 30. 06. 2026.

CERTIFIKÁT DOBRÉHO ANDĚLA

Školní družina Základní škola nám. Curieových

Dobrým andělem od 29.04.2025



Děkujeme jménem všech rodin, které se ocitly
v těžké životní situaci vlivem vážného onemocnění.

Petr Sýkora
spoluzakladatel nadace
17.06.2025

Tento certifikát je vygenerován jako poděkování Dobrému andělovi za jeho andělství.

Andělské číslo: 21148795

FaceUp

Certifikát

pro zodpovědnou společnost

Základní škola nám. Curieových

Za budování bezpečného a přátelského klima ve vaší organizaci.

Děkujeme, že to nenecháváte být.

Certifikát platný na rok

2025

Za FaceUp David Špunar



Scio uděluje certifikát

Pečujeme o vzdělávání

Základní škola nám. Curieových

za aktivní přístup ke zjišťování výsledků vzdělávání v letech

2022–2025

24. 06. 2025

V Praze dne

SCIO

Ondřej Šteffl, ředitel Scio

GREEN PODCASTS
Young Voices Have the Power

Visegrad Fund

ZS CURIE

CERTIFICATE

OF PARTICIPATION

THIS CERTIFICATE IS PRESENTED TO

TEREZA MARTÍNKOVÁ

FOR ACTIVE PARTICIPATION IN THE

GREEN PODCASTS
YOUNG VOICES HAVE THE POWER

Visegrad Fund PROJECT

35 Primary School in Rybnik Head Teacher

Green Podcasts Project Coordinator

Rybnik, October 10, 2024

ZŠ Louny, Přemyslovců

Michaela Vaňková

V minulém školním roce jsme se již podruhé s žáky zúčastnili víkendového setkání nadaných žáků, které se letos konalo na základní škole v Ústí nad Labem. Na této akci se potkali žáci ze základních škol z Kadaně, Klášterce nad Ohří, Ústí nad Labem a od nás z Loun. Během dvou dnů si vyzkoušeli chemické pokusy, pokusili se postavit si robota, vyřešili pár rébusů a dozvěděli se nové a zajímavé informace o hostitelském městě, které byly ukryté pod QR kódy. Žáci si celou akci velmi užili. Pro nás, pedagogy, jsou tato setkání také velmi inspirativní a důležitá pro vzájemné sdílení zkušeností při práci s nadanými žáky.

V květnu se skupina 20 nadaných a motivovaných žáků (10 žáků z 1. stupně a 10 žáků z 2. stupně) vypravila na Veletrh vědy do Prahy. Na veletrhu si žáci vyzkoušeli mnoho interaktivních aktivit, zhlédli pokusy a vědecké ukázky. Jako zástupce jednotlivých zastávek jmenujme např. zkoumání písma hlaholice, pozorování zvířat – mnohonožek, virtuální realitu nebo ukázky práce z 3D tiskárny. Veletrh vědy přinesl žákům spoustu nových poznatků a více pootevřel dveře do světa vědy a objevů.

Naše škola spolupracuje na systematické podpoře nadaných žáků v Ústeckém kraji s dalšími základními a středními školami, s Národním pedagogickým institutem a Českou školní inspekcí pod záštitou krajské radní Ing. Zalabákové. V únoru proběhlo na naší škole setkání pracovní skupiny pro podporu nadání. Během dne měli účastníci tohoto setkání možnost podívat se do výuky na 1. i 2. stupni, kde zhlédli hodiny matematiky, českého jazyka, přírodopisu a hodinu s centry aktivit, kde jsme se snažili ukázat náš přístup pro rozvoj nadaných žáků v běžných vyučovacích hodinách. Setkání jsme zakončili diskusí, sdílením zkušeností a hodnocením celého dne.



ZŠ nám. Curieových, Praha 1

Kateřina Jůzová, Iveta Stehlíková Bassyová

Pohár vědy jako prostředek pro skupinové bádání u žáků 1. stupně

Na ZŠ Curie hledáme různé způsoby, jakými do výuky přinášet nová, zajímavá a motivační témata, která budou u žáků probouzet chuť po bádání. V programu pro mimořádně nadané žáky, kteří jsou v některých předmětech vyučováni mimo kmenovou třídu, realizujeme různé projekty s cílem obohacení učiva. Ve školním roce 2023/2024 jsme se pro tento účel poprvé přihlásili do mezinárodní soutěže Pohár vědy se dvěma školními týmy.

Týmy obdržely celkem tři zadání složená ze tří dílčích úkolů. Tématem ročníku 2024 byla Zahrada. Jeden z dílčích úkolů byl vždy zaměřen na využití kreativity a na zpracování každého zadání jsme měli čas jeden měsíc. Více informací o průběhu je možné nalézt na webových stránkách soutěže sciencecup.eu.

Soutěž pro nás představovala příležitost k obohacení učiva ve skupinách pro mimořádně nadané žáky. Nabízí témata z fyziky, chemie, biologie a dalších vědních disciplín, o která žáci často spontánně projevují zájem, ale v běžných osnovách jim v těchto nižších ročnících není věnován prostor.

Příkladem může být tvorba zavlažovacího zařízení, což byl jeden z úkolů, se kterým se musely týmy vypořádat. Žáci byli omezeni několika podmínkami, jako je doba protékání a objem vody. Díky této aktivitě pozorovali fyzikální jevy, které se objevují až ve vyšších ročnících a v mnoha případech pouze teoreticky, ale my jsme měli možnost je ve třídě prožít prostřednictvím aktivní tvorby a pokusů. V neposlední řadě jsme chtěli podpořit schopnost žáků pracovat v týmu a budovat sociální kompetence.

Co nám úkoly přinesly?

Zpracování zadaných úkolů podporovalo rozvíjení hned několika klíčových kompetencí. Jako stěžejní vnímáme rozvoj kompetence k řešení problémů. Týmy měly často za úkol vymyslet způsob, jakým budou daný jev ověřovat a jak pokus provedou, aby získaná data byla relevantní. Tyto postupy byly vyvozeny formou diskuse mezi žáky. Příkladem je aktivita, při které jsme měli porovnat nasákavost různých materiálů. Zároveň nám nebylo explicitně řečeno, jakým způsobem máme pokus provést. Bylo třeba tedy stanovit vhodný postup.

U některých úkolů chceme také ocenit podporu týmového ducha. Jednalo se zejména o tvorbu bludiště z přírodních materiálů, kdy měli žáci vytvořit plány, jako tým jeden zvolit, diskutovat o vhodných materiálech pro stavbu bludiště a následně podle plánu stavbu realizovat. Žáci si také vyzkoušeli, že ač některé komplikované návrhy vypadaly na první pohled úžasně, nebylo možné je prakticky zrealizovat a museli postup upravit. Tento proces považujeme za důležitou zkušenost do budoucího školního i pracovního života. Konečné výtvory obou skupin je možné vidět na připojených obrázcích.

Některé úkoly přinášely zejména cíl sociální a byly zaměřeny na budování měkkých dovedností, což považujeme za jeden z našich stěžejních cílů. Jednalo se například o tvorbu týmového loga s podmínkou použití pouze přírodních materiálů nebo také přípravu svačiny z vypěstovaných bylinek a naklíčených semínek. Tyto aktivity směřovaly k podpoře sounáležitosti zapojeného týmu.

Účast v soutěži předčila naše očekávání z hlediska množství obsažených témat. Žáci se jevili jako motivovaní a o aktivity měli zájem. Přestože se jedná o soutěž, neprojevovali zklamání nad tím, že se v tomto ročníku významně neumístili, ale užívali si samotný proces. Plánujeme zapojení do soutěže i v dalších letech – je ale podmíněno zájmem žáků. Příspěvkem chceme představit další z možností obohacování výuky (nejen) nadaných žáků. Rády bychom také vyjádřily poděkování organizátorům soutěže za obohacující témata a v neposlední řadě také za obsáhlou a konstruktivní zpětnou vazbu ke každému zpracovanému úkolu.





Sobota 29. 3. 2025, 18:00 — blok I



Andrea Kalusová – ředitelka ZŠ Didaktis v Brně

Hodnocení bez známek: Klíč k motivaci a rozvoji žáků

Cítíte se zavaleni změnami v hodnocení žáků? Přijďte se dozvědět, jak snadno a efektivně zavést formativní hodnocení do své výuky. Formativní hodnocení není jen módní trend, ale účinný nástroj, který motivuje žáky, zlepšuje výuku a poskytuje učitelům, rodičům i žákům cenné informace o tom, co žáci umí a co potřebují zlepšit. Tato přednáška je určena všem učitelům 1. stupně ZŠ, kteří chtějí podpořit své žáky.





Jana Šindelářová – ředitelka ZŠ
Hana Dostálová – učitelka a koordinátorka podpory nadání na ZŠ

Podpora nadaných žáků na ZŠ Heřmanův Městec

Přednáška se zaměří na prezentaci systému podpory nadaných žáků na Základní škole Heřmanův Městec. V první části vás provedeme procesem, jakým jsme nastavovali systém podpory – od identifikace nadaných žáků, přes zapojení pedagogů, až po spolupráci s rodiči a odborníky. Ve druhé části se podrobněji zaměříme na konkrétní příklady podpory pro nadané žáky. Přednáška je určena pedagogům, vedení škol i dalším zájemcům, kteří hledají inspiraci a praktické tipy pro podporu nadaných dětí.



Michaela Hlaváčová – učitelka na ZŠ v Dobřanech

Mindfulness: Cesta ke snížení stresu

WS

Na workshopu o mindfulness neboli meditaci všímavosti si účastníci vyzkouší různá cvičení, která umožňují zpomalit sebe sama, vnímat sebe a okolí, prožívat pocity a řídit se jimi. Každé cvičení budeme krátce analyzovat, abychom zvědomili, zda prožívají ostatní totéž, co my, nebo ne. Všechna cvičení jsou realizovatelná i se žáky.



Petr Paták – ředitel SŠ

Leadership ve vzdělávání: Jak efektivně řídit školu v 21. století?

WS

Pokračování



Pavel Filip – CEO vzdělávací platformy Rise and Shine

Objev sám sebe, pracuj na sobě a najdi, co Tě baví na SŠ!

Proč děti nebaví se učit a proč je musíme motivovat ke studiu? V přednášce se dozvíte, jak v naší vzdělávací platformě využíváme k učení a sebepoznání koučink, interaktivní zážitkové workshopy nebo jak lze upevňovat vztahy v kolektivu pomocí únikové hry. Představím Vám konkrétní poznatky a zpětné vazby žáků středních škol z našich vzdělávacích konferencí spolupořádaným např. s Pražským inovačním institutem hl. m. Prahy věnovaných efektivitě učení, práce se strachem nebo nácviku podnikání.



Markéta Schejbalová – zástupce pro předškolní vzdělávání, ZŠ a MŠ Vraclav

Zvuková relaxační lázeň s gongy

WS

Po krátkém představení gongů a jejich účinků pro tělo, mysl a psychiku budete moci zažít zvukovou relaxační lázeň s gongy. Jen se pohodlně usadíte a necháte se unášet zvukovými vlnami gongů a doprovodnými zvuky dalších hudebních nástrojů. Můžete si i přinést vlastní podložku, deku a polštářek a ponořit se do relaxační lázně naplno.



Eva Soukup – lektorka

Proč odměny a tresty nevedou k zodpovědnosti

WS

Pokračování



Pavel Rýgl – učitel žáků s mimořádným nadáním, ZŠ nám. Curie

Intuitivní rozeznávání evropských jazyků na bázi poslechu ve výuce nadaných žáků

UH

Tato ukázková hodina je určena primárně pro učitele mimořádně nadaných žáků na 1. stupni ZŠ (4. a 5. ročník). Lze však modifikovat pro jakýkoliv ročník i stupeň. Při výuce Evropy se na vlastní kůži seznámíte s jazykem různých evropských zemí a budete intuitivně rozeznávat jazyky a jazykové skupiny Evropy. Budete využívat pomůcky a nápovědy dle svých schopností a znalostí.



Pavel Šafi – vědecký a akademický pracovník na univerzitě

Využití micro:bitu pro měření veličin a využití pro humanitní předměty

WS

Pokračování



Jarmila Klaudysová – učitelka na ZŠ Vorlina Vlašim

Jak na rozvoj měkkých dovedností na 2. stupni ZŠ

WS

Pokračování

ATC metod pro osobní rozvoj
Akreditované Tréninkové Centrum

Rozvoj myšlení v odlišných podmínkách

...vnímám, jsem teď a tady

22. listopadu 2024

Program

8.30 – 9.00 **registrace účastníků – Náprstkovo muzeum**, Betlémské náměstí 1, Praha 1

9.00 – 9.10 **úvodní slovo**

9.10 – 9.40 **Nezávislá cesta MIU:**
PaedDr. Eva Váňová, Mgr. Ondřej Věnek Vysopal, ATC metod pro osobní rozvoj, z.ú.

9.40 – 10.10 **MIA as an instrument for social change / MIU jako nástroj pro sociální změnu:**
Yechiel Bar-Chaim, nezávislý konzultant Bader Philantrophies, Inc.

10.10 – 10.30 **Možnosti využití MIU z pohledu zřizovatele aneb Jak podporovat školy v implementaci MIU:**
Mgr. Martina Dušková, Mgr. Kateřina Švejdová, M.A., Úřad měst. obvodu Poruba, Ostrava – Poruba
Diskuse k příspěvkům

10.40 – 11.00 **přestávka**

11.00 – 11.15 **MIU na Slovensku:** Mgr. Jana Kružliaková, OZ Myslenie pre život, Slovensko

11.15 – 11.30 **Využitie prvkov MIU u žiakov z prostredia generačnej chudoby:** RNDr. Eleonóra Liptáková, PaedDr. Erika Spiššáková, OZ Detstvo deťom, ŽŠ Dobšiná, Slovensko

11.30 – 11.45 **MIU: rozvoj potenciálu deti z MRK v meste Nitra:**
Mgr. Miriama Glovňová, Regionálne centrum podpory učiteľov, Mesto Nitra

11.45 – 12.00 **Ako MIU spája dva svety a čo si uvedomujeme:**
Mgr. Ivana Berilová, Blažena Pascalová, Cesta von, o. z., Slovensko
Diskuse k příspěvkům

12.10 – 13.10 **polední přestávka**

13.10 – 13.25 **Metoda není náhoda...:**
Mgr. Edita Hrdinová Keprtová, PPP a SPC Ústí nad Orlicí, CEDR Ústí nad Orlicí

13.25 – 13.40 **MIU u žáků se specifickými výukovými potřebami aneb Spojujeme body – spojujeme světy:**
Mgr. Lenka Jeřábková, Mgr. Jitka Karpíšková DiS., ZŠ prof. Zdeňka Matějčka, Most

13.40 – 13.55 **Vnímáš, vnímám, vnímáme:**
Mgr. Kateřina Stančíková, MŠ, ZŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí

13.55 – 14.10 **Role asistentů při práci s MIU ve škole:**
Radka Janoušková, Ondřej Koubek, ZŠ nám. Curieových, Praha 1

14.10 – 14.25 **Práce s nadáním v Badatelské akademii Datel aneb Nad kognicí si MIU ruce:**
Mgr. Dana Hádková a Mgr. Olga Jará, Dítě badatel, z. s., Litoměřice, BA-D hnízda v Litoměřicích, Ústí nad Labem a Hronově
Diskuse k příspěvkům

14.25 – 14.45 přestávka

14.45 – 16.00 **Téma diskuse: Nehodnocení a teď a tady**
Diskusní platforma: Vytváří nehodnocení prostor pro uvědomování? Co se děje, když nejsme teď a tady? Jaký vliv má nehodnocení v různých prostředích?
Diskusi budou moderovat: Mgr. Jitka Pešková, Mgr. Ondřej Věnek Vysopal
Diskutovat budou: PaedDr. Eva Váňová, Mgr. Jana Kružliaková, Mgr. Kateřina Stančíková, Mgr. Martina Dušková, Mgr. Lada Chudomelová, Mgr. Petr Šulista, Mgr. Petr Jíša, Mgr. David Schicker a další

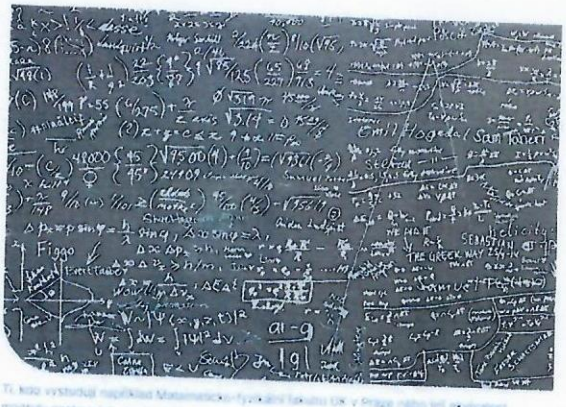
16.00 ukončení konference

POSLEDNÍ ŠANCE – ZVÝHODNĚNÁ VSTUPENKA NA SVĚT PODLE HEROINE JEN DO 30. 9.

Školství nemůžou držet při životě nadšenci. Systémově to nefunguje, říká geofyzik, který se rozhodl učit

Lucie Kocourková 18. prosince 2025 ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Dlouhodobě chybějí a chybět budou zřejmě dál. Vyučující matematiky, informatiky, fyziky nebo chemie jsou v českých školách nedostatkovým zbožím. Potvrdilo to i nedávné dotazníkové šetření ministerstva školství, kterého se zúčastnilo téměř sto procent škol od mateřských až po vyšší odborné. Učitele těchto aprobací se na trhu práce neohřeji a mohou si mezi nabídkami vybírat. Tak proč jich není víc, když mají uplatnění jisté?



Ti, kdo vystudují například Matematicko-fyzikální fakultu UK v Praze nebo její ekvivalent, mohou nastoupit do soukromého sektoru, který nabízí mnohem lepší podmínky než vzdělávací systém. Foto: Thomas T / Unsplash

Mnoho českých základních i středních škol nedá vyučující. Nejčastěji poptávaní jsou matikáři, informatici, fyzikáři a chemikáři. Podle nedávného mimořádného šetření MŠMT základní školy letos v květnu shánějí 78 vyučujících matematiky, na příští školní rok dalších 276 a odhadem do pěti let to bude dokonce 317. Velmi podobná čísla jsou u fyzikářů: v květnu jich chybělo 69, příští rok to bude 181 a do pěti let 218. Výsledkem je situace, kdy například fyziku učí 40 procent neaprobovaných vyučujících, u informatiky je to už nyní dokonce 54 procent a vyhlídky na zlepšení nejsou valné.



Vykašlal se na dosavadní práci, aby šel učit. Jako skočit nahý do trsu kaktusů, říká po roce

Petr Kotyza

Příčiny jsou celkem známé. Ti, kdo vystudují například Matematicko-fyzikální fakultu UK v Praze nebo její ekvivalent na dalších univerzitách, můžou čerstvě po státnicích nastoupit například jako pojistní matematici do některé z finančních institucí. Tam získají možnost home office, různé benefity, stravné a příspěvky na penzijní spoření a životní pojištění, nemluvě o nástupním platu minimálně kolem 45 tisíc hrubého. V porovnání s tím je nástupní plat učitelů po škole asi o deset tisíc nižší a hlavním bonusem jsou obědy ve školní jídelně, v některých školách navíc možná výhodný mobilní tarif a notebook. Není divu, že se absolventi do vzdělávacího systému příliš nahrnou. Jednou takovou výjimkou byl před zhruba patnácti lety současný učitel fyziky a matematiky na Základní škole náměstí Curieových v Praze Karel Řezba, který na pražském „matfyzu" vystudoval obor geofyzika.

Mít rád fyziku i děti? Výjimka

„Mohl bych říkat, že jsem najednou pochopil důležitost učitelského poslání. Reálně to ale bylo tak, že jsem nastoupil v Akademii věd ČR do laboratoře, kterou po roce zrušili," popisuje trochu ironicky svou cestu do školství. Pravdou ale také je, že Karel Řezba se kolem vzdělávání a práce s dětmi pohyboval už od gymnázia. Napřed vedl skautskou družinu a později si už jako student vysoké školy přivydělával jako učitel informatiky a také spolupořádal pro studující ze středních škol letní tábory s výukou matematiky a fyziky. Přesto původně neplánoval stát se učitelem – chtěl se věnovat zemětřesením, sesuvům půdy a podobným jevům. Proto ma pochopení pro studující, kteří to cítí stejně.

„Čistě z pozorování mám takový pocit, že lidé, kteří jdou studovat třeba matematiku nebo fyziku, jsou zaměření exaktně. Učitelská profese je ale hodně soustředěná na děti, a tím je z podstaty humanitní. To se prostě tluče. Ten, kdo je hodně dobrý na matematiku nebo přírodní vědy, často nemá moc vztah k dětem, a kdo má děti rád, zase málokdy chce trávit pět let studiem třeba matfyzu," míní Karel Řezba, který si neumí představit, že by se on sám


Stačí, aby vám režisér koukal na holé břicho, a už se necítíte bezpečně. Tanečnice a nerečky se boji ozvat


Muži dovedou poznat žvásty, říká americký odborník o manosféře. Společnost jim podle něj neumí naslouchat


„Nevzdělaný pobírač dávek." Matka se pochlubila fotkou prvňáčka, internetový dav mu začal rasisticky nadávat


Otec Terezy Nvotové: Příběh muže, kterému v horkém autě zemřelo dítě, je film o lidské vině a rychlém odsouzení

1, 0 – existuje, neexistuje. Ale vezměte si třeba jen takové kamarádství, kolik má různých stupňů a odstínů. To je mnohem méně přehledné. Nebo motivace některých rodičů, ty jsou také těžko pochopitelné. Často přemýšlím, jestli chtějí skutečně něco konkrétního vyřešit, nebo si jen chtějí stěžovat. Zlaté výpočty!"



Základní školy, odkud se na víceletý gympl neodchází. Co dělají jinak než ostatní?

Lucie Kocurová

Podpora v začátcích hraje velkou roli

Poté, co nastoupil do školy, absolvoval Karel Řezba takzvané pedagogické minimum na pedagogické fakultě. Tvrdí ovšem, že mnohem víc se naučil praxí. „Mám nicméně obrovské štěstí, že na naší škole jsem potkal uvadějící učitele, kteří svou roli brali vážně a chtěli mi pomoct. Existuje spousta tipů a triků, které vám ve třídě usnadní život. Buď si na ně kliopotně přijdete sami, nebo vám je někdo prozradí – a lidé, kteří mi v začátcích pomáhali, byli tak laskaví, že je se mnou sdíleli. A dosud mě mé kolegyně a kolegové inspirují."

Stejně tak mu pomáhá i pedagogická kultura jeho základní školy, která je nastavená tak, že učitelé se schůzují v předmětových kruzích a mají povinnost chodit jeden druhému na hospitace. „Nemám úplně rád, když mě při učení někdo sleduje, ale musím uznat, že je to přínosné. Občas mi kolega nebo kolegyně po hodině řekne – *co ty dvě holky tam vpravo, celou hodinu prokecaly!* A já na to musím odpovědět – no jo, tak to je možné, že takhle kecají celý rok a já si toho doteď vůbec nevšimi," směje se. Už s větší vážností dodává: „Vlastně nechápu, proč některé jiné školy takto nastavené nejsou. Vyučující tam nespolupracují, ani si navzájem nedávají zpětnou vazbu. Potom musí být ale těžké zvládnout první měsíce a roky v profesi, a ještě se dál zlepšovat."

U učení vytrval asi i díky tomu, že mu v učitelských začátcích pomohli ostatní. Teď po patnácti letech se už může soustředit na to, jak svoje hodiny vylepšovat, a i proto ho práce nepřestává bavit. „Teď už třeba vnímám, že každá třída je jiná, v sedmičce a devítce nemůžu prostě učit stejně. A taky zkouším po položení otázky nevyvolat prvního, kdo se přihlásí, protože pak mluvím pořád jen s těmi stejnými dětmi," popisuje. „Řeknu: *teď všichni budete chvíli přemýšlet*, a vidím, že se zvednou i ruce, které normálně zůstávají dole. A to mě těší." Samozřejmě že na základní škole nejsou jen samí malí nadšenci do přírodních věd. Někdy je potřeba se smířit s tím, že jako vyučující nedokáže zaujmout každého: „Mě fyzika hrozně baví a zároveň mě i bavi hledat způsoby, jak jít znovu k základům a vysvětlovat je ostatním, aby je pochopili. Abych sám sebe nechytil do expertní pasti, trápívám si hlavu různými hlavolamy a při tom si uvědomuji, že dětem může právě i ta moje fyzika připadat stejně těžká."



Prvostupňoví učitelé došli a jen tak nebudou. Požadavky kladené na studenty dnes už splní málokdo

Lucie Kocurová

Nemůže to stát na srdcařích

Ačkoliv má geofyziku stále v srdci a ve zpravodajství ho pořád dokážou zaujmout zprávy o různých zajímavých geofyzikálních jevech, je Karel Řezba ve školství vlastně velmi spokojený. Proti vyhoření mu pomáhá třeba i program pro mimořádně nadané žáky, který v Základní škole náměstí Curieových mají už léta a kde několik hodin týdně učí matematiku. „To je čirá radost," usmívá se. „Přinesu jim zajímavou úlohu, oni se na ni vrhnou, počítají a přicházejí s nápady. Já je jen povzbuzuju, případně opatrně poradím a říkám si – cože, za něco tak úžasného mě platí?"

Na druhou stranu si ale uvědomuje, že školský systém tak, jak je nastavený, není pro mladé lidi motivační a nedokáže je přitáhnout. Zejména ve velkých městech totiž nejsou jejich platy konkurenceschopné a dva mladí učitelé čerstvě po škole prakticky nemají šanci ani na slušný podnájem. Ve školství se navíc mzdy řídí podle tabulek a ty odměňují podle počtu odsloužených let. „Takže mladí, když nastoupí, mají strašně málo peněz, a naopak se drží ve školách starší, kteří už vyhořeli vyučující," komentuje zabředlou praxi.

„Mně by se líbilo, kdyby dejme tomu po dvou letech práce ve škole dostal mladý učitel či učitelka skokově hodně přidáno. Potřebuje větší byt, chce založit rodinu, v tu chvíli potřebuje peníze. Nebo bychom museli zařídit mladým vyučujícím bydlení, protože v dnešní době třeba v Praze stejně jakékoliv navýšení hned spolknou rostoucí nájmy a nemá to konce." Řešení nedostatku učitelů je podle Karla Řezby skutečně hlavně otázkou financí, se kterými prestiž profese stojí a padá. „Školství nemůže stát na nadšencích a srdcařích jako pořádání skautských táborů, ani na tom, že si každý vyučující najde k sobě partnera s manažerským platem. To prostě systémově nefunguje," vrtí hlavou.

Text vyšel s podporou Nadace České spořitelny.

NADACE České spořitelny

Nadání neznamená, že dítě zvládne cokoliv. Žáci i jejich třídy potřebují emoční a sociální podporu

30. prosinec 2024

Reparát

Největší audioportál na českém internetu



Tereza Martínková, ředitelka Základní školy nám. Curieových, v podcastu Reparát | Foto: Markéta Vozková, Koláž Český rozhlas

Poslechněte si další díl pořadu Reparát, tentokrát o výuce nadaných dětí

26:08

Může být nadání problém? Nadané děti často září ve třídě, ale zároveň se potýkají s výzvami, které mohou brzdit jejich potenciál. Práce s nadanými dětmi ve školách vyžaduje individuální přístup ve formě emoční i sociální podpory. „Děti rády pracují v blocích a na projektech, vše modelujeme na míru," přibližuje Tereza Martínková, ředitelka Základní školy nám. Curieových. V každém ročníku její školy vznikají speciální skupiny, kde nadaní žáci pracují s vyčleněným pedagogem.

Moderace: Daniela Vrbová
Editace: Markéta Vozková
Sound design: Jaroslav Pokorný
Hosté epizody: Petr Jíša, ředitel základní školy Vorlina, Tereza Martínková, ředitelka Základní školy, nám. Curieových, Lenka Ekrtová, ředitelka nadace RSJ

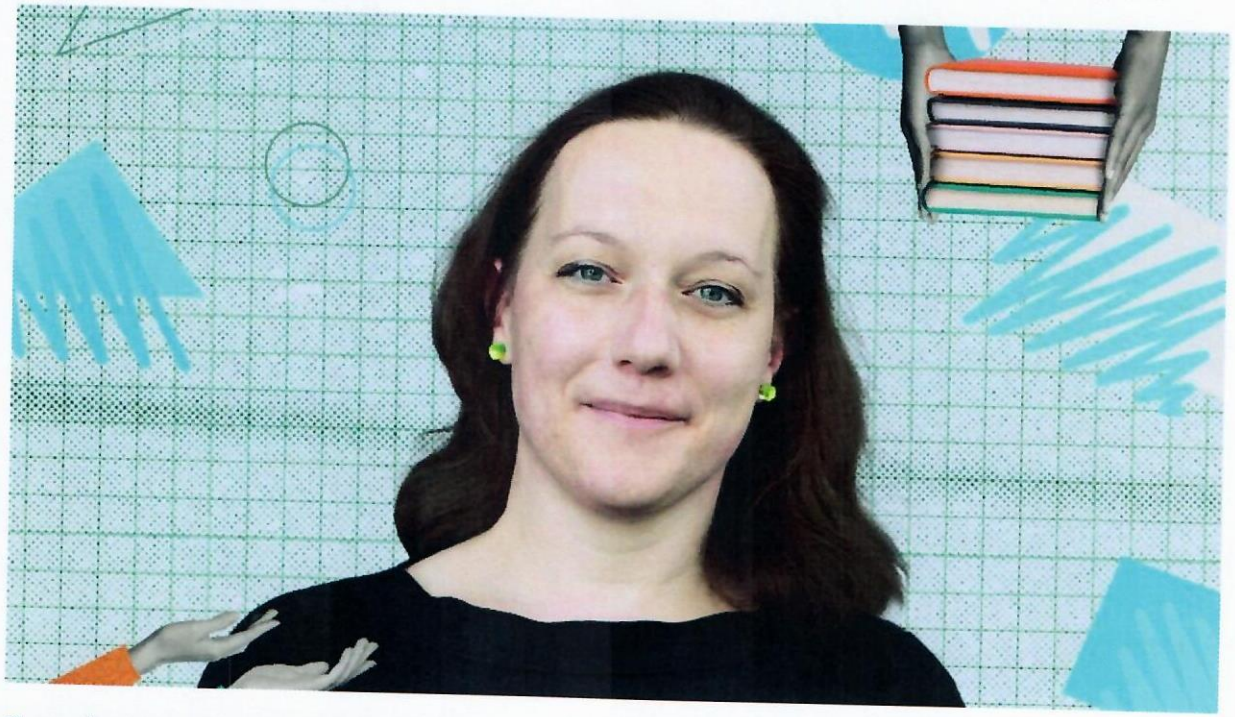
Ve speciálních skupinách s vyčleněným pedagogem je potřeba přístup více individualizovat, aby seděl úrovni dětí. Je klíčové, aby pedagogové přizpůsobili výuku jejich potřebám – například nabízet složitější úkoly, které je motivují.

Velké nadání se podle ní může někdy pojit i s určitými odlišnostmi či obtížemi. „Děti mohou mít vysokou míru nadání, ale také se u nich může vyskytovat například Aspergerův syndrom, poruchy učení nebo specifické poruchy chování," vyjmenovává s tím, že některé děti tak potřebují v sociálních situacích podpořit.

Mýtus chytrého dítěte

Mimořádně nadaným dětem v Česku pomáhají také různé organizace, například nadace RSJ s projektem Přemýšlivec.

„Je to iniciativa, která má prostřednictvím příběhů konkrétních dětí a mladých lidí ukázat, jaký je život přemýšlivých a nadaných dětí. Že to není vždy jednoduché a rozhodně ne procházka růžovým sadem," vysvětluje ředitelka nadace Lenka Ekrtová.



Rozvoj potenciálu předškoláků je nejlepší sociální investicí, říká ředitelka Platformy pro včasnou péči

Dříve byl rozšířený mýtus, že nadané děti jsou chytré, a tím pádem si vždy poradí samy. „Tento mýtus bychom neměli přijímat, protože tyto děti často bývají emočně a sociálně na jiné úrovni než jejich vrstevníci ve třídách. Ve školním prostředí je proto důležité poskytovat jim podporu právě v oblasti sociálních a emočních dovedností," zdůrazňuje.

A dodává, co současným pedagogům a budoucím učitelům při práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi chybí:

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

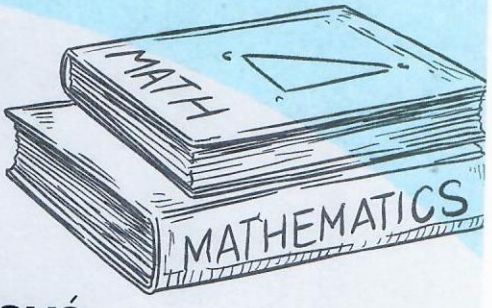
MAP PRAHA 1 MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Webinář

SETKÁNÍ NEJEN S MATEMATIKOU

platforma ZOOM, účast je zdarma



čtvrtek 28. 11. 2024

15:00–17:00

Lektorka: **Mgr. Kateřina Jůzová,**
učitelka 1. stupně ZŠ nám. Curieových

Webinář je určen všem tvořivým učitelům prvního stupně, kteří chtějí učit geometrii hravě a netradičně, tak aby to jejich žáky bavilo. Uvidíte, jak to vypadá, když geometrie prochází rukama a vzorečky nám nestačí.
V čem spočívá zábavná geometrie na 1. stupni? Stačí nám jen kostky, papír,nůžky a špejle.



Přihlásit se můžete pomocí odkazu nebo QR kódu:

https://1url.cz/y1ddE

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV – MČ Praha 1
(CZ.02.02.XX/00/23_017/0008328)

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP PRAHA 1 MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zveme rodiče předškoláků na akci

Usnadnění přechodu dětí z MŠ na ZŠ



23. 4. 2025

16:30 HODIN

ZŠ NÁM. CURIEOVÝCH

ZÁKLADNÍ TÉMATA, KTERÝM SE BUDEME VĚNOVAT:

- Dokončení docházky do mateřské školy, důležitost rozloučení
- Kroužky a vytíženost, kroužky v 1. třídě
- Důležitost školní družiny, potřeba hraní, vztahy mezi dětmi
- Pojem školní zralost
- Jaké dovednosti by mělo dítě zvládnout, aby mělo ve škole dobrý start
- Pravidelné čtení textu, zavedení čtení (pohádky, příběhy)
- Sebeobsluha
- U žáků s OMJ důležitost pracovat s jazykem
- Komunikace s dítětem o škole a komunikace se školou obecně
- Kolektiv třídy a pravidla třídy

Dále bude možná diskuze se zkušenými učitelkami prvních tříd, učitelkou přípravné třídy a speciálními pedagožkami.

Přihlásit se můžete na e-mailové adrese: **map.akce@zscurie.cz**

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV – MČ Praha 1
(CZ.02.02.XX/00/23_017/0008328)