

# **Kapitola 4**

# **UČEBNÍ PLÁN**

| Vzdělávací oblasti                           | Vzdělávací obory                     | Předměty                 | Zk  | 1. stupeň |           |           |           |           | 2. stupeň      |           |           |           |           |            |                |  |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|--|
|  |                                      |                          |     | 1.        | 2.        | 3.        | 4.        | 5.        | 1. - 5. ročník |           | 6.        | 7.        | 8.        | 9.         | 6. - 9. ročník |  |
|  |                                      |                          |     |           |           |           |           |           | Celková dotace |           |           |           |           |            | Celková dotace |  |
| Jazyk<br>jazyková komunikace                 | Český jazyk a literatura             | Český jazyk a literatura | Čj  | 8         | 8         | 7+1       | 5+3       | 5+2       | 33 + 6         | 4         | 4         | 4         | 3+1       | 15 + 1     |                |  |
|  | Cizí jazyk                           | Anglický jazyk           | Aj  | +2        | +2        | 3         | 3         | 3         | 9 + 4          | 3         | 3         | 3         | 3         | 12         |                |  |
|  | Další cizí jazyk                     | Německý jazyk            | Nj  | -         | -         | -         | -         | -         | -              | +3        | 2+1       | 2+1       | 2+1       | 6 + 6      |                |  |
|  |                                      | Španělský jazyk          | Šj  | -         | -         | -         | -         | -         | -              |           |           |           |           |            |                |  |
| Francouzský jazyk                            | Fj                                   | -                        | -   | -         | -         | -         | -         | -         |                |           |           |           |           |            |                |  |
| Matematika a její aplikace                   |                                      | Matematika               | M   | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20 + 5         | 4         | 4         | 4         | 3+1       | 15 + 1     |                |  |
| Informatika                                  |                                      | Informatika              | IT  | -         | -         | -         | 1         | 1         | 2              | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |                |  |
| Člověk a jeho svět                           |                                      | Nauka o světě            | NS  | 2         | 2         | 2         | 2+1       | 3+1       | 11+2 (Vv)      | -         | -         | -         | -         | -          |                |  |
| Člověk a společnost                          | Dějepis                              | Dějepis                  | D   | -         | -         | -         | -         | -         | -              | 2         | 2         | 2         | 2         | 10 + 2     |                |  |
|  | Výchova k občanství                  | Výchova k občanství      | Vo  | -         | -         | -         | -         | -         | -              | +1        | +1        | 1         | 1         |            |                |  |
| Člověk a příroda                             | Fyzika                               | Fyzika                   | F   | -         | -         | -         | -         | -         | -              | 1+1       | 1         | 1         | 2         | 20 + 4     |                |  |
|  | Chemie                               | Chemie                   | Ch  | -         | -         | -         | -         | -         | -              | -         | -         | 2         | 1+1       |            |                |  |
|  | Přírodopis                           | Přírodopis               | Př  | -         | -         | -         | -         | -         | -              | 1+1       | 2         | 2         | 1         |            |                |  |
|  | Zeměpis                              | Zeměpis                  | Z   | -         | -         | -         | -         | -         | -              | 2         | 2         | 1+1       | 1         |            |                |  |
| Umění a kultura                              | Hudební výchova                      | Hudební výchova          | Hv  | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5              | 1         | 1         | 1         | 1         | 9 + 1      |                |  |
|  | Výtvarná výchova                     | Výtvarná výchova         | Vv  | -         | -         | -         | -         | -         | -              | 1         | 1+1       | 1         | 1+1       |            |                |  |
| Umění a kultura<br>Člověk a svět práce       | Výtvarná výchova<br>Pracovní výchova | Výtvarná tvorba          | Vtv | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 5<br>5         | -         | -         | -         | -         | -<br>-     |                |  |
| Člověk a svět práce                          |                                      | Pracovní výchova         | Pv  | -         | -         | -         | -         | -         | -              | 1         | 1         | 1         | -         | 3          |                |  |
| Člověk a zdraví                              | Výchova ke zdraví                    | Výchova ke zdraví        | Zv  | -         | -         | -         | -         | -         | -              | -         | +1        | 1         | 1         | 10 + 1     |                |  |
|  | Tělesná výchova                      | Tělesná výchova          | Tv  | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10             | 2         | 2         | 2         | 2         |            |                |  |
| Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova |                                      | Osobnostní výchova       | Osv | -         | -         | +1        | -         | -         | + 1            | -         | -         | -         | -         | 0          |                |  |
| Povinně volitelné předměty                   |                                      | viz poznámky k UP        | Xvo | -         | -         | -         | -         | -         | -              | -         | -         | +1        | +1        | +2         |                |  |
| <b>Celková povinná časová dotace</b>         |                                      |                          |     | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>118</b>     | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>122</b> |                |  |

## POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

### ☞ Přesun vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru výtvarná výchova do předmětu Nauka o světě

**Nauka o světě je ve 4. a 5. ročníku posílena o časovou dotaci Vv.** Zvýšení hodinové dotace o 2 vyučovací hodiny (1 ve 4. ročníku a 1 v 5. ročníku) převzaté ze vzdělávacího oboru výtvarná výchova umožňuje realizaci projektové výuky a dalších nadstandardních aktivit. Začleněny jsou vybrané očekávané výstupy a s nimi korespondující vzdělávací obsah vzdělávacího oboru výtvarná výchova.

#### Začleněné očekávané výstupy vzdělávacího oboru výtvarná výchova

- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

#### Začleněný vzdělávací obsah

- TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJADŘOVÁNÍ - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, ...
- DALŠÍ TECHNIKY – koláž, frotáž, základy ikebany, ...

#### Díky posílené hodinové dotaci jsou ve 4. a 5. ročníku zařazena průřezová témata

- VDO 1 Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost
- GV 1 Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur
- MkV 1 Kulturní diference - lidské vztahy (empatie), etnický původ

### ☞ Využití disponibilní časové dotace

|                  |          |          |   |
|------------------|----------|----------|---|
| <b>1. stupeň</b> | 16 hodin | 6 hodin  | Posílení minimální časové dotace předmětu Český jazyk a literatura (3., 4. a 5. ročník)                       |
|                  |          | 4 hodiny | Posílení minimální časové dotace předmětu Anglický jazyk (1. a 2. ročník)                                     |
|                  |          | 5 hodin  | Posílení minimální časové dotace předmětu Matematika (1., 2., 3., 4. a 5. ročník)                             |
|                  |          | 1 hodina | Využití disponibilní časové dotace pro realizaci průřezového tématu osobnostní a sociální výchova (3. ročník) |
| <b>2. stupeň</b> | 18 hodin | 1 hodina | Posílení minimální časové dotace předmětu Český jazyk a literatura (9. ročník)                                |
|                  |          | 6 hodin  | Posílení minimální časové dotace vzdělávacího oboru Další cizí jazyk (6. – 9. ročník)                         |
|                  |          | 1 hodina | Posílení minimální časové dotace předmětu Matematika (9. ročník)  |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | 2 hodiny | Posílení minimální časové dotace předmětu Výchova k občanství (6. a 7. ročník)     |
|  | 1 hodina | Posílení minimální časové dotace předmětu Fyzika (6. ročník)                       |
|  | 1 hodina | Posílení minimální časové dotace předmětu Chemie (9. ročník)                       |
|  | 1 hodina | Posílení minimální časové dotace předmětu Přírodopis (6. ročník)                   |
|  | 1 hodina | Posílení minimální časové dotace předmětu Zeměpis (8. ročník)                      |
|  | 1 hodina | Posílení minimální časové dotace předmětu Výtvarná výchova (7. ročník)             |
|  | 1 hodina | Posílení minimální časové dotace předmětu Výchova ke zdraví (7. ročník)            |
|  | 2 hodiny | Využití disponibilní časové dotace pro Povinně volitelné předměty (8. a 9. ročník) |

V souladu se základní profilací školy, kterou je výuka cizích jazyků, bylo využito disponibilní časové dotace pro posílení a rozšíření výuky cizích jazyků, ve vzdělávacím oboru cizí jazyk na 1. stupni a ve vzdělávacím oboru další cizí jazyk na 2. stupni. Dále byla zachována pouze minimální časová dotace pro povinně volitelné předměty a zbylých disponibilních hodin bylo využito pro posílení minimální časové dotace vybraných předmětů. Důvodem tohoto posílení časové dotace jednotlivých předmětů je realizace průřezových témat v těchto vyučovacích předmětech.

### ☉ Nabídky vyučovacích předmětů vzdělávacího oboru další cizí jazyk

Španělský jazyk Šj  
Německý jazyk Nj  
Francouzský jazyk Fj

### ☉ Nabídky povinně volitelných vyučovacích předmětů

Všichni žáci 8. a 9. ročníku si v každém školním roce vybírají **jeden povinně volitelný předmět** v rozsahu 1 hod./týdně, případně 2 hod. /1x za 14 dní **podle svého zájmu**, nikoliv podle ročníku, který navštěvují. Výuka probíhá dle rozvrhových možností převážně v odpoledních či koncových hodinách tak, aby se žákům nepřekrývala s povinnou výukou.

Žáci si zvolí **jeden předmět**. Podle počtu přihlášených žáků bude otevřeno **maximálně o 2 povinně volitelné předměty více než je tříd, které do režimu volby povinně volitelných předmětů spadají, maximálně 6 předmětů**. Pokud nebude otevřen předmět, který si žák zvolil, bude tento žák ve druhém kole vybírat jiný předmět, a to z nabídky určeného počtu nejjobsaženějších předmětů. Ve druhém kole si tak bude vybírat z omezené nabídky.

### vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <i>český jazyk</i>      | Volitelný český jazyk<br>varianta I. (doplňování a procvičování probraného učiva)<br>varianta II. (prohlubování učiva, problémové a nadst. úlohy, příprava k přijímacím zkouškám)<br>Film a literatura - literatura (vztah lit. děl a filmů, scénář, adaptace, kniha podle filmu) |
| <i>anglický jazyk</i>   | Konverzace v Aj<br>varianta I. (četba anglické knihy, reálie GB, zvyky a svátky)<br>varianta II. (četba anglické knihy, reálie USA, historie a zvyky anglicky mluvících zemí)   |
| <i>další cizí jazyk</i> | Konverzace v Nj<br>Konverzace ve Fj<br>Konverzace ve Šj   |

### vzdělávací oblast matematika a její aplikace

|                   |   |
|-------------------|---|
| <i>matematika</i> | Volitelná matematika<br>varianta I. (doplňování a procvičování probraného učiva)<br>varianta II. (prohlubování učiva, problémové a nadst. úlohy, příprava k přijímacím zkouškám)<br>varianta III. (geometrie) |
|-------------------|---|

### vzdělávací oblast člověk a společnost

|                |  |
|----------------|--|
| <i>dějepis</i> | Evropa v proměnách staletí<br>varianta I. (dějiny evropských válek)<br>varianta II. (History is our-story) |
|----------------|--|

### vzdělávací oblast člověk a příroda

|  |   |
|--|---|
| <i>přírodopis</i>                            | Ekologická výchova<br>varianta I. (ochrana živočichů)<br>varianta II. (základy biologie a ekologie) |
| <i>Laboratorní cvičení z fyziky a chemie</i> | obsahem volitelného předmětu je kombinace empirického poznávání v obou vzdělávacích oborech         |



### Výtvarná tvorba

Předmět je na 1. stupni tvořen vzdělávacími obsahy vzdělávacích oborů výtvarná výchova a pracovní výchova a je dle rozvrhových možností zpravidla vyučován v dvouhodinovém bloku.

### Tělesná výchova

V rámci tohoto předmětu je ve 2. pololetí prvního ročníku a v 1. pololetí druhého ročníku realizována výuka plavání. Na 2. stupni je předmět dle rozvrhových možností zpravidla vyučován v dvouhodinovém bloku.

## NEPOVINNÝ VYUČOVACÍ PŘEDMĚT

### ☞ Etická výchova (Evn)

Nepovinný vyučovací předmět **Etická výchova** (zahrnující vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova) je vyučován ve všech ročnících prvního stupně (1. – 5. ročník) a v 6. ročníku.

Vybrané výstupy tohoto vzdělávacího oboru jsou dále realizovány v souvislosti s konkrétními výstupy jednotlivých předmětů v 7., 8. a 9. ročníku.

- 7. ročník – pracovní výchova (v souvislosti s tématem Svět práce a realizací průřezového tématu osobnostní a sociální výchova)
- 8. ročník – výchova k občanství (v souvislosti s tématem Člověk ve společnosti a realizací průřezového tématu osobnostní a sociální výchova)
- 9. ročník – výchova ke zdraví (v souvislosti s tématem Péče o zdraví a realizací průřezového tématu osobnostní a sociální výchova)

### ☞ TŘÍDNICKÁ HODINA (TřH)

**Třídnická hodina** je pevnou součástí vzdělávací nabídky školy. Jedná se o hodinu nad rámec povinné časové dotace v jednotlivých ročnících, z formálního hlediska je realizována jako nepovinný předmět. Je pravidelně zařazována do výuky tříd **2. stupně**, a to v časové dotaci 1x za dva týdny (vždy v sudém, nebo lichém týdnu, žáci i třídní učitelé ji mají vyznačenou v rozvrhu).

Náplní třídnické hodiny jsou organizačně-provozní informace a především aktivity **primární prevence**. Třídnická hodina je prostorem pro aktivity, které jsou pro skupinovou dynamiku třídního kolektivu velmi důležité, především pak je to pravidelná práce se vztahy uvnitř třídy; podpora zdravých způsobů chování mezi žáky; rozvoj osobnosti a sociálních dovedností; řešení aktuálních problémů třídy; práce s pravidly třídy (jejich stanovení i řešení jejich porušení); vedení žáků k formulaci vlastních názorů a k vědomí toho, že mohou konstruktivně ovlivňovat své okolí; vedení žáků k samostatnosti při řešení problémů a k přijetí zodpovědnosti za tato řešení; prevence sociálně-patologických jevů.

Třídnické hodiny splňují tři **základní zásady**:

- *interaktivita* – žáci jsou zapojeni do aktivit a jsou jejich aktéry;
- *propojenost se životem žáků* – nemá smysl chystat do třídnických hodin aktivity, které jsou pro žáky neaktuální;
- *učitel vede třídnickou hodinu* – učitel usměrňuje chod třídnické hodiny, ale nemá patent na správná řešení, žáci respektují nastavená pravidla.