

Kapitola 8

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Příloha školního vzdělávacího programu ŠANce

**Platná od 2.9.2019
Č. j. ZS_Curie 623/2019**

**Mgr. Tereza Martínková
ředitelka školy**

**„Nejvýznamnějším uměním učitele je
probouzet v žácích radost tvořit a poznávat.“**

Albert Einstein

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY ZÁKLADNÍ ŠKOLY

☞ Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída při Základní škole nám. Curieových byla uvedena do provozu ve školním roce 2019/2020 a je umístěna v budově školy na adrese nám. Curieových 886/2, Praha 1, 110 00. Je zřízena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Do třídy může docházet minimálně deset a maximálně patnáct dětí. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Učebna přípravné třídy je vybavena vhodným nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami a audiotechnikou. Zřízení přípravné třídy si klade za cíl systematicky připravovat děti k úspěšnému zahájení prvního ročníku povinné školní docházky. Důraz klademe na individuální přístup ke každému dítěti na základě jeho specifických potřeb rozvoje uvedených ve zprávě poradenského zařízení. Vedeme děti k respektu vůči autoritě dospělého (učitele či rodiče) i sobě navzájem. Umožňujeme dítěti hravou a motivační formou postupně přivyknout školnímu režimu, posílit schopnost soustředit se a zvládat úkoly a nároky ve školním prostředí.

V průběhu školního roku se děti rozvíjejí a osvojují si dovednosti a znalosti v oblastech sebeobsluhy, sociálních dovedností, motoriky, oblastech komunikace a rozvoje řeči, prostorových představ, výtvarné a pracovní dovednosti. Podporujeme fyzickou i duševní pohodu dětí a vedeme děti k samostatnosti, zdravému sebevědomí a respektující asertivitě.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní kniha pro předškolní vzdělávání, třídní výkaz pro I. stupeň ZŠ a osobní složka dítěte, která obsahuje veškerou dokumentaci.

U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm vede třídní učitelka průběžnou pedagogickou diagnostiku dětí, jejich potřeb a pokroku směrem k připravenosti k nástupu do prvního ročníku základní školy.

Děti nedostávají vysvědčení, ale závěrečné slovní hodnocení.

☞ Charakteristika vzdělávacího programu

Obsah vzdělávání přípravné třídy se řídí dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je přílohou Školního vzdělávacího programu ŠANce

Vzdělávání dětí je přizpůsobeno jejich fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám. Průběh vzdělávání a obsah učiva jsou rovněž v souladu s individuálním doporučením z vyšetření školského poradenského zařízení. **Cílem vzdělávacího programu** je rozvíjet u dětí samostatnost,

schopnost spolupráce, jazykové a rozumové schopnosti, motorickou obratnost, fantazii a sebedůvěru. Hra je základní jednotkou procesu vzdělávání a je promítnuta v každodenních činnostech. **Cílem přípravné třídy** je rozvoj dítěte v oblastech klíčových kompetencí v příjemném a podnětném prostředí.

Podmínky vzdělávání

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Třída se nachází v v budově základní školy, je vybavena lavicemi, tabulí a nástěnkami. Prostor pro odpočinek je vybaven kobercem a v blízkosti jsou skříně s policemi, kde mají děti k dispozici didaktické pomůcky, hračky, skládačky, společenské hry, výtvarné potřeby, časopisy, knihy a encyklopedie. Šatní skříňky jsou umístěny v interiéru třídy. V tomto prostoru se děti samostatně převlékají. V blízkosti třídy se nachází sociální zařízení. Třída využívá také další prostory školy, jako například školní dvůr (vnitroblok), tělocvičnu, sportovní areál Na Františku aj. Děti si mohou v odpoledních hodinách vybírat kroužky z nabídky školy.

ŽIVOTOSPRÁVA

S ohledem na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte je v přípravné třídě důsledně dodržována životospráva. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku. V rámci stravování děti dochází na **obědy do školní jídelny**, která se nachází v budově školy. Dopolední a odpolední svačiny, včetně pitného režimu, mají děti zajištěny z domova.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

S přípravnou třídou úzce spolupracuje školní psychologka, ale i další pracovníci školního poradenského pracoviště. Školní psychologka jednou týdně vede se speciální pedagožkou program zaměřený na etické hodnoty a spolupráci mezi dětmi. Dále poskytuje, dle potřeb dětí, individuální práci s dítětem.

V přípravné třídě pracujeme s pochvalou a kladnou motivací, odměnou za splněný úkol je razítko. Tento způsob hodnocení motivuje děti k aktivitě, zodpovědnosti a samostatnému rozhodování. Děti se učí vzájemné důvěře, empatii, spolupráci a odpovědnosti.

Učitelka (v odůvodněných případech v souladu s legislativou i asistentka pedagoga) respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nesmějí být přetěžovány, či stresovány spěchem, či nepřiměřenými nároky.

Řízené činnosti jsou prokládány relaxačními chvilkami, odpočinkem, hrou apod.

Děti jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup k dětem je podporující, sympatizující, vstřícný. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, zdvořilosti. Děti jsou vedeny k vzájemné solidaritě a pomoci. Přiměřeně věku dětí, avšak důsledně, se snaží dospělí vést děti k povinnostem, učit děti zdravému asertivnímu chování, k dodržování stanovených pravidel a k odpovědnosti za své chování. Pedagogičtí pracovníci cíleně podporují a budují dobré vztahy mezi dětmi ve třídě a nenásilnou formou vedou prevenci proti šikaně.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Provoz přípravné třídy je od 7.40 do 11.40 hodin. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřena od 7.00 do 7.40 hodin. Školní družina poté navazuje na konec výuky a je v provozu do 18.00.

DENNÍ PROGRAM (ORIENTAČNÍ)

- 7.40 - 8.00 scházení dětí, přechod do třídy, příprava pomůcek
- 8.00 - 8.15 přivítání se v kroužku na koberci, seznámení se s činnostmi daného dne
- 8.15 - 8.45 skupinová či individuální práce s dětmi dle rozvrhu
- 8.45 - 9.10 hygiena, svačina
- 9.10 - 9.35 skupinová či individuální práce s dětmi
- 9.35 - 10.05 zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry
- 10.05 – 10.45 skupinová či individuální práce s dětmi
- 10.45 – 11.15 četba na pokračování, relaxace, relaxační cvičení
- 11.15 – 11.35 pobyt venku (v případě příznivého počasí), hry dle zájmu dětí, individuální práce s dětmi
- 11.40 sebeobsluha, hygiena, oběd, odchod domů nebo do školní družiny

Časový rozvrh dne je pouze orientační. Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností.

ORGANIZACE

Denní řád v přípravné třídě je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu.

ŘÍZENÍ PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Přípravná třída je součástí Základní školy nám. Curieových, se sídlem nám. Curieových 886/2, Praha 1. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitelky školy.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Chod přípravné třídy zajišťují **třídní učitelka** (speciální pedagožka) a v **odůvodněných případech též asistentka pedagoga**. Obě se průběžně sebevzdělávají, navštěvují školení, semináře a kurzy, které mohou aktuálně využívat při práci s dětmi v přípravné třídě. Dětem je dle potřeb poskytována individuální péče školního speciálního pedagoga a školního psychologa.

Učitelka přípravné třídy vede vzdělávání tak, aby se děti cítily komfortně (po stránce fyzické, psychické i sociální), rozvíjely se v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj. Zajišťuje pro děti dostatek podnětů k učení tak, aby z něj mohly

mít radost. Pracuje na posilování sebevědomí dětí a jejich důvěře ve vlastní schopnosti a pochopení, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí. V sociální oblasti pracuje na tom, aby děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně. V oblasti rozvoje řeči zajišťuje dětem dostatečnou podporu a stimulaci. Seznamuje děti se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité. Zvláštní podpory a pomoci se dostane každému, kdo ji dlouhodobě či aktuálně potřebuje.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodiče jsou průběžně informováni o dění a aktivitách ve třídě způsobem, který zvolí po dohodě s nimi třídní učitelka. V pravidelných intervalech jsou uspořádány třídní schůzky. Rodiče se také mohou zúčastnit individuálních konzultací - tripartit, na nichž jsou informováni o pokrocích a úspěších dítěte. V rámci konzultace mohou nahlédnout do portfolio a prohlédnout si tak práce dítěte.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se specifickými vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje základní škola. Jelikož je přípravná třída zřízena především pro děti s odkladem školní docházky, úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, dalšími pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry.

Každé **dítě s odkladem začátku povinné školní docházky** má vypracovanu pedagogicko – psychologickou poradnou vstupní zprávu, na základě které je do přípravné třídy přijímáno a která nám také poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte a aktuálních potřebách dítěte stran rozvoje klíčových kompetencí nutných pro úspěšné zvládnutí nástupu do prvního ročníku (logopedické vady, lateralita, grafomotorika, sluchová zraková diferenciací atd.).

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Zjišťování mimořádného nadání u dítěte prování školské poradenské zařízení. Pro děti mimořádně nadané se taktéž vypracovává individuální vzdělávací plán, kde je doplněna nabídka dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Naše škola dodržuje podmínky k co nejvyššímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno v **programu vzdělávání mimořádně nadaných žáků (MNŽ) v rozumových oblastech** na 1. stupni, realizovaném naší školou kontinuálně od 1.9.2007. Program je založený na zařazení skupinky MNŽ do běžných tříd. V průběhu výuky jsou žáci vyčleňováni na některé hodiny a předměty. Jde o projekt otevřený, jež se ve svém průběhu postupně proměňoval až do současné podoby.

Pilíři tohoto programu jsou etická výchova, výuka cizích jazyků již od 1. ročníku a vyčlenění MNŽ na některé předměty. V **1. a 2. ročníku** je kladen důraz na rozvoj dovedností v oblastech matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. Ve **3. ročníku** je vzhledem ke vzdělávacímu obsahu upřednostňována nauka o světě, na úkor českého jazyka a matematiky. **4. a 5. ročník** se pak soustřeďuje na vybudování studijních center pod vedením odborníků v předmětech matematika a český jazyk. Tato centra mají přispět k prohlubování badatelských dovedností žáků a cíleně je vést ke zvládnutí

obtížnějších učebních strategií. Žáci jsou v rámci programu vyučováni na základě Školního vzdělávacího programu ŠANce, školní koncepce vzdělávání mimořádně nadaných žáků a skupinových vzdělávacích plánů.

Výuka je zajišťována kvalifikovanými zkušenými pedagogy-elementaristy (v rolích třídních učitelů kmenových tříd), zvláště proškolenými pedagogy (ve vedení segregovaných skupin mimořádně nadaných žáků), dalšími odborníky ve svých oborech (certifikovaní lektori etické výchovy, učitelé cizích jazyků, vyučující 2. stupně ZŠ,...) a specialisty (výchovný poradce, speciální pedagog, poradenský psycholog, apod.). Celý program je spoluvytvářen a monitorován Centrem nadání, které se též zabývá vzděláváním a volnočasovými aktivitami MNŽ, stejně jako podporou rodin s mimořádně nadanými dětmi i dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v oblasti výuky mimořádně nadaných. Dalšími spolupracujícími institucemi jsou Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4 a Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.

Přínosem **vyčleňování MNŽ v rámci programu** je například možnost individuálního přístupu, práce v malých skupinách, nebo rozšířené studijní možnosti podle schopností žáků, vytváření konkurenčního prostředí, častější zařazování projektů, prezentací a her do výuky, popřípadě rychlejší tempo vzdělávání. Pedagogové pracují s dětmi širokou škálou aktivizujících metod a zaměřují se na rozvoj potenciálu a schopností dětí.

Integrace ve vrstevnické skupině je naopak přínosem díky rozvoji spolupráce žáků ve větším kolektivu, rozvoji sociálních vazeb a možnosti srovnání se spolužáky. MNŽ se zároveň učí přizpůsobit ostatním spolužákům.

Organizace vzdělávání

Poskytování předškolního vzdělávání je podle zákona veřejnou službou. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Přípravné třídy se naplňují do maximálního počtu 15 dětí.

O zařazování žáků do přípravné třídy rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko – psychologická poradna).

Cílem přípravné třídy je systematicky děti připravovat k bezproblémovému zařazení do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak školní neúspěšnosti. Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny průběžně – vyhodnocováním hodnotících archů (dětská razítka místo známkování), výstupním hodnocením, výročním pochvalným listem.

KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ A JEJICH ZAŘAZOVÁNÍ DO PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Do přípravné třídy jsou zařazovány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Do třídy děti přicházejí na doporučení speciálně pedagogického centra, případně pedagogicko – psychologické poradny, se souhlasem rodičů a ředitelky školy.

Přijímací řízení podléhá správnímu řádu a řídí se metodickými pokyny a směrnicemi při přijímání žáků do základních škol – zařazování do přípravných tříd. O zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitelka školy. V případě zájmu převyšujícího kapacitu přípravné třídy

rozhodují o přijetí tato kritéria zpracovaná v souladu s doporučeními Magistrátu hlavního města Prahy, vyhlášená a zveřejněná na veřejně přístupném místě v budově školy a místě umožňujícím vzdálený přístup, nejpozději 30 dnů před datem zápisu.

Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy (Výchovné a vzdělávací strategie při naplňování klíčových kompetencí)

Pro etapu předškolní přípravy jsou za **klíčové** považovány tyto **kompetence**:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí to, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dostat k výsledkům,
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomoci dospělého,
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost,
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit,
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že se jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale za snahu.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon apod.),
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky,
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnosti, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim,
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, řídit a vyhodnocovat,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- odhaluje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých,
- zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem, je otevřený aktuálnímu dění,
- chápe, že zájem o to, co se děje kolem, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

☞ Okruhy učiva v přípravné třídě

- Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků
- Rozumová výchova (oblast matematických představ a oblast rozvoje poznání)
- Jazyková výchova
- Literární výchova
- Grafomotorická cvičení
- Pracovní činnosti
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Hudební výchova

Učivo jednotlivých okruhů je často propojeno (např. výtvarná výchova a pracovní činnosti). Jazyková výchova, hudební výchova, pohybové činnosti a vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků prolíná celým vyučovacím procesem.

VYTVÁŘENÍ KULTURNĚ SOCIÁLNÍCH A HYGIENICKÝCH NÁVYKŮ

Kulturně sociální a hygienické návyky se u dětí rozvíjejí v průběhu celého výchovně- vzdělávacího procesu v přípravné třídě. Hygienickým návykům je třeba věnovat nejvíce pozornosti zejména v prvních týdnech a upevňovat je neustálým opakováním.

V průběhu přípravné třídy je třeba děti vést k tomu, aby se postupně učily:

- přizpůsobit se školnímu režimu dne,
- navazovat sociální vztahy, komunikovat přijatelnou formou,
- zapojovat se do činností ve třídě,
- zachovávat pravidla chování (poděkovat, poprosit, omluvit se, neskákat do hovoru..),
- porozumět běžným pokynům, přizpůsobit se jim,
- samostatně plnit úkol zadaný učitelem,
- soustředit se na hru nebo vykonávaný úkol, nezabývat se ničím jiným,
- mít povědomí o tom, co je dobré a špatné,
- přijmout úkol, cítit zodpovědnost za jeho splnění, překonat pohodlnost, zvykat si na přiměřené ocenění výkonu, vážit si práce druhých,
- samostatně se oblékat, obouvat, vázat kličky, stolovat...,
- pomáhat dětem, které to potřebují, neubližovat si navzájem,

- dodržovat hygienické návyky, udržovat pořádek ve svých věcech, uklízet hračky a pomůcky.

ROZUMOVÁ VÝCHOVA

A. Oblast matematických představ

Cíl: Rozvíjení logického myšlení, úsudku a přesného vyjadřování, prostorové představivosti a orientace v prostoru. Vytváření prvotních představ o čísle. Seznámení se se základními matematickými pojmy.

Obsah učiva:

- třídění předmětů dle jejich vlastností,
- porovnávání, řazení, – orientace v prostoru (před, za, nad, pod, vedle, blízko, daleko, nahoře, dole, vpravo, vlevo),
- rozvoj prostorového a zrakového vnímání,
- používání pojmů více, méně, stejně, přidej, uber,
- procvičovat a upevňovat číselnou řadu 1–5–10 i více,
- rozvíjet a upevňovat představu o množství – přiřazovat prvky k danému počtu, k číslici,
- všímání si tvarů čísel, – používání čísla k vyjádření počtu a pořadí (první, poslední...),
- rozlišování základních geometrických tvarů, umět je pojmenovat,
- cvičení paměti, pozornosti a fantazie,
- využívání vhodných pracovních listů (samostatná práce), didaktických her a obrazového materiálu pro rozvoj matematických představ.

B. Oblast rozvoje poznání

Cíl: Rozvoj poznání dítěte – seznamování se základními poznatky o životě ve společnosti a přírodě v jeho nejbližším okolí.

Obsah učiva:

- jméno, věk, adresa,
- rodina – rodiče, sourozenci,
- zvyky, tradice, svátky, narozeniny,
- škola, chování ve škole, získávání kladného vztahu ke škole,
- osvojování základních společenských pravidel,
- orientace v okolí, chování na ulici, dopravní výchova,
- Česká republika, město, ulice, dům, cesta do školy,
- planeta Země, ochrana přírody, počasí,
- lidské tělo, jeho části, funkce, hygiena a péče o zdraví,

- roční období – změny v přírodě,
- vytváření časových představ (dny v týdnu, včera, dnes, zítra, části dne, měsíce),
- pojmy nadřazené a podřazené (ovoce, zelenina, stromy, květiny, dopravní prostředky, nábytek, zvířata, sporty...),
- seznámení se životem zvířat, péče o ně, vytváření kladného vztahu ke všem živým tvorům,
- práce dospělých, druhy povolání,
- využívání vhodných pracovních listů (samostatná práce), didaktických her a obrazového materiálu pro rozvoj poznání.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Cíl: Rozšiřování slovní zásoby a vytváření správné gramatické stavby jazyka. Rozvoj správné výslovnosti, komunikativních dovedností, plynulého vyjadřování, paměti a myšlení. Osvojování básní a říkadel, rytmizace, dramatizace.

Obsah učiva:

- vedení dětí ke správné výslovnosti, hlasitosti i správnému tempu řeči,
- rozvíjet správné dýchání,
- procvičovat jazykovou obratnost, motoriku mluvidel,
- rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby,
- rozvíjení komunikativních dovedností pomocí didaktických her, obrázků, hraček, rozhovorů,
- vést k odpovědím celou větou, tvorba otázek a odpovědí,
- vést děti k povědomí o gramatické správnosti prostřednictvím pohádek, povídek,
- zvládání běžné dorozumívací situace – ptát se, odpovídat, vyřídít jednoduchý vzkaz,
- rozvíjení dialogu mezi dětmi a učitelem – jednoduché vyprávění, popis, vlastní prožitky a přání,
- soustředění pozornosti na poslech pohádky, pochopení textu, postupně jednoduše reprodukovat obsah, pochopit souvislosti,
- probouzet zájem o básničky, říkanky, rozpočítadla,
- rozvíjet paměť, představivost, fantazii,
- rozvíjet sluchovou analýzu a syntézu,
- rytmizace slov, říkadel, vytleskávání, sluchové rozlišování délky samohlásek,
- popis obrázků podle časové posloupnosti, vyprávění dle obrázků.

Pozn. Dětem s nesprávnou či vadnou výslovností je věnována individuální péče, popřípadě je jim doporučena docházka k logopedovi. Vyjadřování dětí je korigováno v průběhu celého dne.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Cíl: Vytváření základů pro práci s informacemi (knihy, časopisy, encyklopedie). Seznámení s dětskou literaturou. Vytváření pozitivního vztahu ke knize, výchova k čtenářství, správné zacházení s knihou.

Obsah učiva:

- prohlížení dětských časopisů, encyklopedií, orientace v dětské obrázkové knize,
- rozhovory nad obrázky, tvoření vět k obrázkům, motivace ke čtení,
- vyprávět pohádku podle obrázkové osnovy,
- vést děti k soustředěnosti při poslechu pohádek, povídek,
- vnímat krásu a obsah čteného textu,
- dramatizace pohádek, využití maňásků, loutek, masek,
- návštěva kulturních pořadů, školní knihovny.

GRAFOMOTORICKÁ CVIČENÍ

Cíl: Vytváření základních dovedností při práci s tužkou. Rozvoj grafomotorických cviků a dovedností, jemné motoriky. Správný úchop tužky. Kontrola a upevňování správného sezení a držení těla při psaní.

Obsah učiva:

- rozvoj jemné motoriky a grafomotorických dovedností potřebných k výuce psaní,
- postupovat od jednoduššího ke složitějšímu,
- grafomotorické cviky procvičovat pomocí různého grafického materiálu – kresba prstem (prstové barvy), houbou a vodou na tabuli, štětcem a barvou na papír, křídou, špejlí, fixou, pastelkou, tužkou,
- trénování správného úchopu psacího a kreslicího načiní,
- před psaním a kreslením zařazovat uvolňovací cviky paží,
- spojování pohybu s říkadly,
- rozlišování čar a vlnovek, barev, dlouhý, krátký
- podobnosti a odlišnosti (různé druhy čar – svislé, šikmé, rovné, vlnovky, smyčky, psaní do linek...),
- pokusy o psaní hůlkovým písmem (např. vlastní jméno), opisování písmen.

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Cíl: Rozvoj jemné motoriky, získávání základů manuální zručnosti a pracovních návyků. Seznamování s technikou práce s jednoduchými pracovními nástroji, s přírodními, tradičními i netradičními materiály.

Obsah učiva:

- vytváření hygienických návyků, sebeobsluha, stolování,
- skládání stavebnic (kostky, Lego, puzzle),
- hry s korálky, mozaikami (koordinace rukou a zraku),

- tvoření z modelíny – zvládání základních dovedností, jako je mačkání, hnětení, válení, prostorová představivost, – používání jednoduchých pracovních nástrojů,
- práce s papírem – stříhání, vystřihování, vytrhávání, nalepování, skládání,
- používání různých materiálů i technik,
- dodržování stanoveného postupu při práci – pozorně sledovat zadání, dokončit započatý úkol, uklízet hračky a materiál, spolupracovat s druhými, nerušit ostatní při práci, udržování čistoty při práci,
- rozvíjení vůle, cílevědomosti, soustředěnosti prostřednictvím pracovní aktivity,
- upevňování kladného vztahu k práci,
- šetrné a opatrné zacházení s předměty,
- využívání všech vhodných příležitostí, které zlepšují manuální zručnost a jemnou motoriku, která je základem pro výuku psaní.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Cíl: Rozvoj samostatnosti, smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a fantazie. Seznamování s novými výtvarnými technikami a kreslicími materiály. Udržování čistoty při práci. Vytváření kladného vztahu k výtvarné činnosti.

Obsah učiva:

- vytváření základních dovedností při práci s psacím a kreslicím náčiním (tužka, štětce, špejle, křídly, voskovky...),
- využívání plochy papíru (nahore, dole), – cvičení v rozeznávání barev základních i doplňkových,
- naučit se vnímat barvy kolem sebe,
- kreslení a malování na velkou plochu papíru,
- kreslení křídou, mokrou houbou na tabuli,
- dokreslování obrázků, omalovánky,
- vystřihování, vytrhávání, nalepování, práce s temperou, vodovými barvami, tuší, suchými pastely, voskovkami, pastelkami, inkoustem, zmizíkem, klovatinou...,
- zapouštění barev, rozmývání barev, frotáže, koláže, tiskání, otisk rukou, kresba prstem,
- rozvoj jemné motoriky rukou,
- práce s přírodními materiály,
- kreslení a malování na různé náměty a témata,
- dekorativní práce,
- pěstování citu pro úpravu a čistotu práce.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Cíl: Umožnit dětem radost z pohybu, rozvíjet jejich základní pohybové dovednosti, posilování pohybové výkonnosti, zvyšování tělesné zdatnosti. Rozvíjet a podporovat přirozenou chuť k pohybu.

Obsah učiva:

- nácvik správného držení těla, rozvíjet koordinaci pohybu,
- seznamování s prostředím třídy, vybavené tělovýchovným nářadím, poučení o bezpečnosti (respektování pravidel),
- rozvíjení základních pohybových dovedností dětí,
- seznámení se základními tělovýchovnými povely,
- rozvoj hrubé motoriky, lezení, skoky, poskoky, přeskoky, seskoky na měkkou podložku, skoky na trampolíně, běh,
- orientace v prostoru, reakce na zvukový signál,
- cvičení na nářadí – lavičky, žebřiny,
- cvičení s náčiním – míčky, švihadla, obruče, tyče,
- zdravotní cvičení, pravidelné rozcvičky, cvičení s hudbou,
- chůze po schodech, lavičce, kladince,
- překonávání překážek – překážková dráha,
- probouzet zdravé soutěžení jednotlivců, družstev,
- hry s míčem – házení, chytání, koulení, přehazování, hod na cíl,
- přetahování, rovnovážná cvičení,
- hry na sněhu, na školní zahradě, v lese,
- pravidelné vycházky do přírody,
- pohybové hry, honičky, tanečky.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Cíl: Povzbuzování muzikálnosti dětí a jejich pohybové kultury. Jednoduchá rytmizace, tanec. Nácvik písni pro předškolní věk. Seznamování se s hudebními nástroji.

Obsah učiva:

- dechová a artikulační cvičení, rytmizace říkadel,
- rozlišování zvuků hudebních nástrojů,
- zpěv písniček s důrazem na správnou melodii a rytmus,
- zpěv za doprovodu elektronických kláves i dle instrumentálního doprovodu na CD,
- vytleskávání rytmu, vyjadřování rytmu pohybem,
- zpěv potichu – nahlas,

- reagování na pokyny – kdy začít, sledování přede hry,
- seznamování s technikou hry na jednoduché hudební nástroje (napodobování, rozlišování),
- doprovod písni hrou na hudební nástroje, hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání),
- vyjádření hudby přirozeným pohybem, reagovat na změnu rytmu,
- poslech hudby, písniček,
- poznávání známých písni podle úryvku z melodie – hudební hádanky,
- nácvik jednoduchých tanečků.

Hudbu je vhodné dětem nabídnout v rámci různých aktivit v průběhu dne, jelikož přispívá k odreagování dětí, k překonání únavy a ke koncentraci jejich pozornosti.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah přípravné třídy je rozdělen do tematických celků. Tematické celky obsahují dále podtémata, která se vztahují k určitým situacím ze života dětí, reagují na aktuální témata daného období.

Tematické celky je možné v průběhu roku uzpůsobovat aktuálním potřebám a situacím. Z tohoto vzdělávacího obsahu třídní učitelka vychází při tvorbě třídních vzdělávacích programů.

Tematické celky jsou podrobněji **konkretizovány a zpracovány do předmětů**. Časové rozvržení předmětů není pevně stanoveno. Rozhodující jsou individuální potřeby každého dítěte. Jednotlivé předměty se mohou tedy vzájemně prolínat a jsou vedeny s ohledem na pracovní tempo, zájem a soustředěnost dětí.

Počtem vyučovacích hodin se přípravná třída přibližuje rozsahu rozvrhu prvního ročníku, tedy **20 hodin týdně**. Přestávky jsou vedeny podle potřeb dětí a daných činností.

PŘEDMĚTY

1. vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků (SN)
2. rozumová výchova (RV)
3. matematické představy (MP)
4. pracovní výchova (PV)
5. výtvarná výchova (VV)
6. tělesná výchova (TV)
7. hudební výchova (HV)

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

FORMY A METODY PRÁCE

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků a potřeb dětí umístěných v této třídě. Činnosti jsou zaměřeny mimo jiné tak, aby vycházely z doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání v přípravné třídě a stimulovaly uvedené oblasti. Vše je přizpůsobeno individuálním potřebám dětí. Konkrétní činnosti a úkoly jsou dětem předkládány tak, aby byly srozumitelné a snadno realizovatelné. Důležitý je motivační charakter a hravá forma aktivit. Děti jsou vhodnou formou aktivně zapojovány a motivovány k účasti na všech činnostech. Pokud se do činnosti z různých důvodů nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit z nabídky jiných aktivit, s ohledem na zachování tématu. Prostředí třídy je vybaveno řadou didaktických pomůcek pro rozvoj dovedností v jednotlivých oblastech.

Vzdělávání je uskutečňováno **po celou dobu čtyřhodinového denního programu** a probíhá vyvážené formou spontánních a řízených aktivit. V průběhu dne se střídají individuální i skupinové formy práce.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH A JEDNOTLIVÁ TÉMATA

1. Hurá, už jsme ve škole!

- To jsem já a chci být dobrý kamarád
- Poznávám naši školu
- Moje rodina, místo kam patřím
- Zážitky z prázdnin

Vzdělávací cíle:

- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do přípravné třídy
- pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou, seznámit se s třídními pravidly
- sjednocení nového kolektivu, získávání pocitu pohody a sounáležitosti ve skupině
- předcházet pocitům nejistoty a vést děti k jejich překonávání
- rozvoj komunikační dovednosti (verbální, neverbální)
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se
- rozvíjet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a dovednost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije (orientace ve škole a blízkému okolí, jména kamarádů a učitelek, moje značka, ...)

2. Podzim čaruje, příroda si maluje.

- Padá listí zlaté, rudé...
- Dráček letí do oblak, kaboní se jako mrak
- Magický svět smyslů - plody podzimu
- Když kamarád stůně
- Za zvířátky do pohádky
- Usínání přírody

Vzdělávací cíle:

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách, znaky podzimu
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- podporovat dětská přátelství (společenské a pohybové hry)
- rozvíjet řečové schopnosti a receptivní (vnímání, poslech), i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- posílit přirozené poznávací city - zvědavost, zájem a radost z objevování
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- posilování rozlišovací schopnosti sluchu pro různé zvuky
- rozvoj komunikativní schopnosti dětí
- rozvoj a používání všech smyslů a pohybových dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

3. Čas splněných přání

- S čerty nejsou žerty
- Adventní čas – těšíme se na Vánoce
- Vánoční dílna – vyrábíme dárky pro své nejmilejší

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy ke svému okolí a k rodině
- vytvořit podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj úcty k tradicím
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti řečové, výtvarné, hudební a dramatické (besídka)
- vytvářet podvědomí, že některé děti na světě se nemají stejně dobře – upevňování kamarádských vztahů mezi dětmi – láska, emoce
- rozvoj psychické zdatnosti
- procvičování paměti a zdokonalování logického myšlení
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti pro navazování vztahů dítěte k jiným lidem

4. Paní zima kraluje.

- Začíná nám nový rok
- My tři králové jdeme k vám
- Zimní sporty a radovánky

- Zvířátka v zimě
- Naše město
- Zdraví a nemoc

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- rozvíjet schopnost kooperace při práci ve skupinách
- upevňovat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (dny v týdnu, měsíce, roční období, dnes, včera, zítra, atd.)
- vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, kde dítě žije – naše město, naše vlast
- rozvoj fyzické zdatnosti
- rozvoj tvořivého řešení problémů
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj paměti a pozornosti
- osvojení si relativní citové samostatnosti
- rozvoj pohybových schopností, koordinace ruky a oka

5. Smích a zábava ve třídě.

- Hrajeme si s pohádkami
- Masopust – karneval
- Třídíme odpad

Vzdělávací cíle:

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, evokovat k vlastní řečové aktivitě, rozvíjet dramatické a improvizální prvky
- rozvíjet ekologické podvědomí u dětí, vést k významu a ochraně živ. prostředí, třídění odpadu, využívání materiálu k tvořivé práci
- rozvoj pohybových schopností, koordinace ruky a oka
- získání poznatků o práci dospělých, o povoláních
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj estetických dovedností
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

6. Jaro, jaro, jaro už je tu!

- Probouzíme přírodu
- Kdepak ty ptáčku hnízdo máš?
- Zvířata a jejich mláďata
- Přijel cirkus
- Čím budu, až vyrostu
- Kniha, přítel člověka
- Velikonoce
- Den Země

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- získávání a využívání poznatků o přírodě
- osvojení si přiměřených praktických dovedností
- osvojení si jednoduchých dovedností potřebných k ochraně přírody
- seznamování se s elementárními číselnými pojmy
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení
- posilovat radost z objevovaného, probouzet a upevňovat zájem a zvědavost dětí
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvíjet společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

7. Čas otevřených srdcí.

- Děláním radost mamince
- Modrá planeta - světadíly, lidé z jiných světadílů
- Kluci, holky, pozor červená!
- Zpívej, tancuj, dováděj

Vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti vytvářet citové vazby a dostatečně city prožívat
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- upevňovat znalosti o důležitosti dodržování pravidel bezpečnosti při pobytu venku, přecházení silnice, znalosti o světelné signalizaci a dopravních značek
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- osvojení si některých poznatků o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování,...)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

8. Hurá na prázdniny!

- Svátek dětí
- Koloběh vody
- Létám, pluji, cestuji
- Bezpečnost při hře, předcházení úrazům

Vzdělávací cíle:

- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost...)
- elementární poznatky o koloběhu vody v přírodě, rozvíjení povědomí o přírodních zákonitostech
- uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
- dodržovat pravidla her a činností, hrát „fair“
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi a knížkami, atd..
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn..)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (čísla, abeceda)
- rozvoj paměti, pozornosti a představivosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

EVALUACE

V průběhu celého školního roku a zejména v pololetí a na závěr roku **provádí třídní učitelka hodnocení a kontrolu výsledků své práce a práce dětí**. Sleduje individuální pokroky dítěte a vyhodnocuje tak účinnost vzdělávacího programu.

Děti jsou v průběhu roku vedeny k sebehodnocení, učí se tak zodpovědnosti k sobě a svým povinnostem. Pomocí portfolioí společně vyhodnocujeme pokroky, úspěchy nebo oblasti, které je třeba více stimulovat a rozvíjet.

V rámci **hodnocení** získají děti v I. pololetí slovní hodnocení a na konci školního roku pochvalný list a slovní hodnocení. Tento způsob hodnocení má motivační charakter a dává dětem, rodičům i učiteli zpětnou vazbu. Hodnocení je vždy vedeno formou komentáře k úspěchům, dovednostem, které si dítě již osvojilo nebo oblastem, které je třeba dále posilovat.

V průběhu roku probíhá **autoevaluace**. Hlavním cílem autoevaluačního procesu je průběžně mapovat vhodnost rozvržení tematických celků a obsahu.