

Kapitola 2

CHARAKTERISTIKA

ŠKOLY

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Umístění školy

Základní škola nám. Curieových

Základní škola je jednou ze základních škol v Praze 1. Do školy jsou od školního roku 2000/2001 integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – na jedné straně žáci mimořádně nadaní, na druhé straně žáci se specifickými poruchami učení a žáci handicapovaní.

Objekt školy je umístěn v lokalitě Starého Města. V dobré dopravní dosažitelnosti linky metra A, autobusové linky 133 a tramvajových linek 17 a 18.

Školní budova má charakter historické budovy, její stáří je více než 120 let. Ve školním roce 2005/2006 byly provedeny stavební a technické úpravy, které vedly k zajištění bezbariérovosti v celé budově.

Z historie školy

Na Františku existovala škola už od zavedení všeobecné školní docházky Marií Terezií. Na základně školských reforem z roku 1869 byla zavedena povinná školní docházka a v blízkosti bývalého Anežského kláštera byla vytvořena Obecná škola sv. Haštala, která sídlila v domě č. p. 1017-I. vedle Obecního dvora (dnešní ulice U Obecního dvora č. 11) a měla pět tříd pro chlapce a tři pro dívky. Městská rada se přesvědčila, že prostory této školní budovy nestačí. Okresní školní rada podal návrh, aby byla stávající škola rozdělena na chlapeckou a dívčí a pro obě školy byla postavena nová budova. Městská rada tento návrh schválila 29.5.1893. Místo pro novou školní budovu bylo vyhlédnuto na Svatojánském náměstí (dnešní nám. Curieových) proti kostelu sv. Šimona a Judy na místě bývalého kláštera Cyriáků, kde stál ještě v r. 1891 kostel sv. Kříže Většího. Tuto parcelu zakoupilo město a vystavělo zde moderní školní budovu (na nároží Dušní ulice a tehdejšího Svatojánského náměstí - dům č. p. 886, dnes budova na nám. Curieových 2). V budově pak byla umístěna Škola obecná pro chlapce u sv. Kříže Většího (nazvaná podle kostela na jehož místě byla postavena), Škola obecná pro dívky u sv. Haštala (té byl ponechán původní název ještě nerozdělené školy) a opatrovna. V této školní budově se začalo vyučovat 23.9.1893. Současná Základní škola je pokračovatelkou obecné školy chlapecké.

☉ Úplnost a velikost školy

Jsme školou úplnou, s 1. až 9. postupným ročníkem, která sídlí v třípatrové rohové historické budově v centru Prahy. Kapacita školy je 630 žáků, školní družina disponuje kapacitou 300 dětí. Budovu školy na nám.

Výuka na prvním stupni probíhá maximálně ve třech paralelních třídách, na druhém stupni pak maximálně ve dvou paralelních třídách.

☉ Podmínky školy

Vybavení prostorové, materiální, technické, hygienické

Základní škola má dvě budovy. K výchovně vzdělávací činnosti využívá učebny ve všech třech patrech budovy hlavní budovy. Mimo hlavní budovu disponuje základní škola ještě dalšími prostorami v budově v Masné 13, kde využívá tělocvičnu. Ze třiceti učeben v hlavní budově je jedenáct odborných pracoven. Postupně dochází k renovaci odborných učeben i kmenových tříd. V budově na nám. Curieových jsou žákům k dispozici též školní knihovna, která je zároveň využívána jako odborná pracovna, tělocvična, gymnastický sál, prostory pro školní družinu, keramická a řezbářská dílna, prostory pro stolní tenis, suterénní společenské prostory a školní jídelna (která funguje jako samostatný právní subjekt). V hodinách tělesné výchovy i ve svém volném čase mohou žáci využívat multifunkční hřiště Na Františku, které se v zimních měsících mění v ledovou plochu, kde realizujeme v rámci tělesné výchovy výuku bruslení. Školní dvůr, sloužící jako venkovní učebna a relaxační prostor o přestávkách dětí a v odpoledních hodinách pro školní družinu, byl osázen novou zelení.

Materiální podmínky školy mají velmi vysokou úroveň s tendencí růstu kvality. Vybavení školy je výrazně modernizováno, především ve vztahu k výuce, ale i v oblasti služeb žákům, pedagogům a ostatním pracovníkům školy i oprav v budově. Byl splněn hlavní cíl rekonstrukce fasády a výměna oken v budově. Revitalizace suterénu byla dokončena a prostory byly zkolaudovány pro volnočasové aktivity.

Po technické stránce je škola též velmi dobře vybavena. Pedagogům a ostatním zaměstnancům školy je k dispozici dostatečné množství kancelářské techniky, a audiovizuální techniky. Všechny kabinety, sborovny a kanceláře jsou vybaveny počítači s přístupem k lokální i síťové tiskárně. Pedagogové mají k dispozici notebooky (s připojením k internetu). Využívají je především pro zkvalitnění výuky. V několika učebnách se nachází též klavír. Další audiovizuální technikou jsou vybaveny odborné pracovny i kmenové třídy. Škola disponuje interaktivními tabulemi, kterými je vybavena většina odborných pracoven i kmenových tříd. Ve většině odborných pracoven jsou k dispozici pevné a přenosné interaktivní tabule. Počítačová pracovna umožňuje práci na 24 počítačích a poskytuje žákům seznámení s digitální a audiovizuální technikou.

Hygienické zázemí poskytuje škola dostatečné, na velmi vysoké úrovni.

☞ **Charakteristika pedagogického sboru**

U našich pedagogů usilujeme o co nejpestřejší skladbu sboru, spojují se v něm pedagogové mladí i zkušení. Naším cílem je co nejvyšší pedagogická způsobilost a kvalifikace. Klademe důraz na profesní růst pedagogů a poskytujeme jim prostor pro další vzdělávání sledující jak potřeby a vize školy, tak individuální přání konkrétních pedagogů.

Ve škole pracují vedle třídních a netřídních učitelů též asistenti pedagoga, kteří působí ve třídách integrujících žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a vychovatelé školní družiny. V souladu se zaměřením školy i externí lektori etické výchovy a lektori dalších volnočasových aktivit. Pro podporu žáků ve škole působí výchovná poradkyně, školní speciální pedagog a metodik primární prevence.

Užší vedení školy je tvořeno ředitelkou školy, její zástupkyní a výchovnou poradkyní. Důležitou pozici zastává i vedoucí vychovatelka školní družiny. Dále ve škole působí koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, koordinátor péče o mimořádně nadané žáky a koordinátor EVVO. Kvalitu výuky jednotlivých předmětů garantují předmětové komise sdružené dle vzdělávacích oblastí, na 1. stupni pak podle vzdělávacích období. Samostatně působí komise spojující pedagogy vzdělávající mimořádně nadané žáky.

☞ **Charakteristika žáků**

Větší část žáků navštěvujících školu dochází z blízkého okolí a z městské části Praha 1. Vzhledem k jazykové výuce od 1. ročníku a programu vzdělávání mimořádně nadaných žáků naši školu navštěvují i žáci dojíždějící z dalších částí hlavního města či z mimopražských oblastí. Významnou roli hraje též naše dlouhodobá zkušenost s integrací žáků se specifickými poruchami učení. Od školního roku 2006/2007 integrujeme do běžných třídních kolektivů žáky mimořádně nadané. Tento program výrazně ovlivňuje i skladbu žáků především 1. stupně.

☞ **Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**

Na poli mezinárodní spolupráce se účastníme e-twinningových projektů a internetové komunikace se zahraničními školami. Dlouhodobě spolupracujeme s mateřskými školami městské části Praha 1 v rámci programu Kouzelná škola, jehož cílem je podpora osobnostního a sociálního rozvoje předškoláků

Do výuky prvního stupně jsem pilotně zařadili program, v němž věnujeme zvýšenou pozornost mimořádně nadaným dětem. Cílem tohoto projektu je umožnit těmto žákům se speciálními vzdělávacími potřebami kontakt s vrstevnickou skupinou a zároveň zajistit vzdělávání na úrovni odpovídající jejich schopnostem. Program vzdělávání mimořádně nadaných žáků je přílohou tohoto školního vzdělávacího programu.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu výuky na třídních schůzkách a individuálních konzultacích, formou internetových stránek www.zscurie.cz a prostřednictvím vitrín umístěných na školní budově. Naši práci prezentujeme na tradičních akcích školy. Rodiče s v rámci dnů otevřených dveří a ukázkových hodin (př. Čtení nejen pro maminky) mohou přímo účastnit výuky. Úzký kontakt s rodiči se projevuje též sponzorskými aktivitami – za všechny jmenujme například plavbu po Vltavě pro žáky 1. ročníku či zřízení Nadačního fondu Curie.

Spolupráce s dalšími partnery

V oblasti spolupráce s ostatními partnery se účastníme například aktivit Městské knihovny Praha, navázali jsme i spolupráci s Židovským muzeem. Škola působila a působí v projektech financovaných z rozpočtu městské části, hl. m. Prahy a ESF. V oblasti péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme velmi úzce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, Pedagogickou fakultou UK, Centrem nadání či dalšími odbornými institucemi. V problematice vzdělávání cizinců je našim partnerem společnost META.

Se zřizovatelem spolupracujeme výrazně především v oblasti volnočasových aktivit žáků – velká část kroužků je hrazena prostřednictvím účelových příspěvků z finančních zdrojů MČ Praha 1. V oblasti ekologické a environmentální výchovy jsme navázali spolupráci s občanským sdružením Tereza. Též v rámci programu Kouzelná škola, jehož cílem je podpora osobnostního a sociálního rozvoje předškoláků, dlouhodobě spolupracujeme s mateřskými školami městské části Praha 1.

V oblasti mimoškolních aktivit nabízíme širokou zásobu kroužků vedených lektory z řad kmenových učitelů i externistů. Nabídka porývá celou škálu zájmů dětí – od hudby a výtvarných činností přes sport až po výuku dalších jazyků, šachy, ...

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení

Vlastní hodnocení školy je součástí komplexního evaluačního procesu, který je průběžně zpracováván a vyhodnocován.

Oblasti vlastního hodnocení

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Cíle a kritéria vlastního hodnocení

Cílem vlastního hodnocení školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria tohoto hodnocení jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok). Vlastní hodnocení školy je každoročně shrnováno ve Výroční zprávě školy.

Nástroje vlastního hodnocení

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní a znalostní testy
- hospitace

Časové rozvržení hodnotících činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady